



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

SAN SPERATE - G.DELEDDA

CAIC84100V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SAN SPERATE - G.DELEDDA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **459** del **17/01/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/11/2024** con delibera n. 46*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 13** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 82** Attività previste in relazione al PNSD
- 84** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 92** Modello organizzativo

- 96** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 99** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Territorio e capitale sociale qwetuu

### Opportunità:

La storia del centro di San Sperate è antichissima. Il paese, situato a pochi chilometri di distanza dal capoluogo di regione, come testimoniano anche i numerosi resti ritrovati, è sempre stato abitato e coltivato. E' uno dei più importanti centri agricoli della Sardegna. Altrettanto importante risulta essere il settore turistico e quello edilizio. La popolazione si mostra fortemente consapevole della propria identità culturale e questo si evince anche dalla vivacità con cui vengono organizzate e realizzate attività e manifestazioni culturali di vario genere. Dopo i cosiddetti "anni della calce", che hanno visto nascere il fenomeno del muralismo, San Sperate ha continuato ad essere un laboratorio artistico permanente e partecipativo nonché un luogo aperto al confronto e al dialogo multiculturale. L'attività di muralismo e di produzione artistica, grazie soprattutto allo scultore locale Pinuccio Sciola, ha regalato al paese la dicitura di "Paese museo". Sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali e sportive, tra cui l'associazione Noarte Paese museo, A.N.T.A.S, Teatro La Maschera, scuola civica di Musica, impegnate in azioni di volontariato e di promozione di iniziative a carattere ricreativo e culturale, alcune delle quali collaborano attivamente per la realizzazione di progetti integrati e manifestazioni varie in linea con l'identità socio-culturale della comunità e dell'Istituto. Non sono forniti servizi all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.

### Vincoli:

Non adeguati i fondi per l'arricchimento dell'offerta formativa e l'adeguamento degli edifici scolastici. Carenza di spazi nei Plessi dell'Istituto, soprattutto nella scuola primaria che occupa alcune aule della Scuola civica di musica. Nella Scuola Secondaria il laboratorio informatico ospita una classe, il cui numero di alunni supera la capienza massima delle aule. E' in corso la sistemazione delle aree esterne della Scuola dell'infanzia. Gli arredi delle aule sono stati acquistati recentemente. Nei laboratori sono presenti arredi datati e le strumentazioni scientifiche sono inadeguate.

---

### Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'istituto comprensivo è costituito da tre plessi dove sono presenti i tre ordini di scuola. Gli uffici della presidenza e della segreteria sono ubicati nel plesso della Scuola Secondaria. Tutte e tre i plessi



si trovano in un unico comune e sono facilmente raggiungibili. Tutte le classi di entrambi gli ordini di scuola hanno dotazioni multimediali (LIM, Smart Board, P.C. portatili e commessione INTERNET). Nel corso dell'a.s. 2021-2022 si è provveduto alla sostituzione delle LIM, non più funzionanti o obsolete, con delle Smart Board interattive. Nell'a.s. 2021/2022 è stata potenziata la connessione INTERNET. Nel plesso della Scuola Secondaria è presente un laboratorio di informatica dotato di 18 postazioni. Nel plesso della Scuola Primaria, per l'anno scolastico 2021-2022, è stato istituito un laboratorio informatico, attraverso un finanziamento dalla Fondazione Banco di Sardegna erogato per un progetto finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale. Il plesso della Scuola Secondaria è dotato della sala mensa, di un laboratorio scientifico con arredi e strumentazione scientifica obsoleta, di un laboratorio di arte, di laboratori musicali relativi agli strumenti previsti per l'indirizzo musicale e di un'aula adibita a laboratorio di tecnologia. In entrambi i plessi è presente la palestra. L'Istituto non eroga servizi all'utenza per il raggiungimento dei plessi scolastici. La scuola fornisce in comodato d'uso testi scolastici, dispositivi quali tablet e pc.

Vincoli:

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria gli spazi non sono del tutto sufficienti. Occorrerebbero maggiori finanziamenti finalizzati all'allestimento di laboratori e spazi interattivi dotati di arredi e strumentazioni adeguati. Non avendo aule molto capienti, le classi con il maggior numero di alunni sono ospitate, dal 2019-2020, nel locale del laboratorio informatico.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico scolastico risulta non del tutto stabile per entrambi gli ordini di scuola. Sia nella Scuola Primaria che Secondaria il numero dei docenti in organico con un contratto a T.D. supera quelli con contratto a T.I. In entrambi gli ordini di scuola il numero dei docenti con contratto a T.D. è inferiore alle medie di riferimento, mentre quelli con contratto a T.I. risultano essere in numero superiore. Le caratteristiche anagrafiche del personale in servizio sono maggiori rispetto alle medie di riferimento nella fascia di età 45-54 nella Scuola Primaria e nella fascia di età 35-44 nella Scuola Secondaria. Sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione, ciò garantisce un'azione costante di monitoraggio degli alunni BES. La stabilità di buona parte del personale docente garantisce continuità didattica ed educativa.

Vincoli:

Maggiormente instabile risulta il personale docente di sostegno: molti degli insegnanti hanno infatti un contratto a T.D., pertanto non sempre si riesce a garantire agli alunni BES la necessaria continuità didattica ed educativa. Solo una parte dei docenti di sostegno è in possesso di competenze professionali e di titoli di accesso adeguati. La stabilità del personale docente da una parte garantisce continuità didattica ed educativa, dall'altra determina un sistema eccessivamente statico



con alcune resistenze di fronte ai cambiamenti.

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali rappresentano il 21% della popolazione scolastica dell'Istituto (disabilità certificata: 6.6% Scuola Primaria, 6,4% Scuola Secondaria P.G.; disturbo specifico dell'apprendimento: 6.6% Scuola Primaria, 12,5% Scuola Secondaria P.G., ADHD 0.2% scuola primaria, 2.5% Scuola secondaria, ) e risultano essere inferiori alle medie di riferimento. Nella popolazione scolastica l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana è entro la media di riferimento regionale ma inferiore a quella nazionale. La percentuale di studenti appartenenti a famiglie svantaggiate è superiore alle medie di riferimento. Sono presenti alunni appartenenti a famiglie in cui un genitore non è di madrelingua italiana , prevalentemente provenienti da paesi dell'Est Europa. Sono inoltre presenti alcuni alunni di etnia ROM e due alunni ucraini. Il numero relativamente contenuto di questi alunni consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico. Il contesto socio-economico di provenienza della popolazione scolastica è medio alto ed è riferito all'agricoltura, al settore terziario e al turismo. Piuttosto importante l'aumento demografico, anche con la presenza di diverse etnie. Importante è la presenza nel territorio di risorse culturali e formative (Scuola civica di musica, Associazioni culturali, Associazioni sportive, Associazioni di volontariato, ASL, Teatro, Chiesa cattolica, Redentorista e Oratori parrocchiali).

#### Vincoli:

Sono presenti numerose realtà di disagio familiare: genitori separati, nuclei mono-parentali, affidamento dei minori ai servizi sociali. E' inoltre presente una piccola comunità ROM non del tutto integrata nel contesto sociale e scolastico. Questa situazione, implica talvolta, un incremento di problematiche legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli. La scuola, a sua volta, è indotta a differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.

---

---

---

---

### Popolazione scolastica



**Opportunità:**

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali rappresentano il 12% circa della popolazione scolastica dell'Istituto (disabilità certificata: sia Scuola Primaria che Scuola Secondaria 7% circa; disturbo specifico dell'apprendimento: Scuola Primaria 3,5% circa, Scuola Secondaria 8% circa) e risultano essere superiori alle medie di riferimento per entrambi gli ordini di scuola. Nella popolazione scolastica l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana è del 5,5%, nettamente inferiore alle medie di riferimento. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni che hanno partecipato alle Rilevazioni INVALSI è medio basso per la Scuola Primaria e Alto per la Secondaria. La variabilità dell'indice ESCS-scuola primaria-classi quinte è superiore tra le classi rispetto alle medie di riferimento e inferiore dentro le classi. La variabilità dell'indice ESCS-scuola secondaria di primo grado- classi terze è sia dentro che tra le classi in linea con le medie di riferimento. La percentuale di studenti delle classi terze appartenenti a famiglie svantaggiate è inferiore alle medie di riferimento. Sono presenti alunni appartenenti a famiglie in cui un genitore non è di madrelingua italiana , prevalentemente provenienti da paesi dell'Est Europa. Alunni di etnia ROM, olandesi, nigeriani, indiani e marocchini. Il numero relativamente contenuto di questi alunni consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico

**Vincoli:**

Sono presenti numerose realtà di disagio familiare: genitori separati, nuclei mono-parentali, affidamento dei minori ai servizi sociali. E' inoltre presente una piccola comunità ROM non del tutto integrata nel contesto sociale e scolastico. Questa situazione, implica talvolta, un incremento di problematiche legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli. La scuola, a sua volta, è indotta a differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.

---

**Territorio e capitale sociale**

**Opportunità:**

La storia del centro di San Sperate è antichissima. Il paese, situato a pochi chilometri di distanza dal capoluogo di regione, come testimoniano anche i numerosi resti ritrovati, è sempre stato abitato e coltivato. E' uno dei più importanti centri agricoli della Sardegna. Altrettanto importante risulta essere il settore turistico e quello edilizio. La popolazione si mostra fortemente consapevole della propria identità culturale e questo si evince anche dalla vivacità con cui vengono organizzate e realizzate attività e manifestazioni culturali di vario genere. Dopo i cosiddetti "anni della calce", che hanno visto nascere il fenomeno del muralismo, San Sperate ha continuato ad essere un laboratorio artistico permanente e partecipativo nonché un luogo aperto al confronto e al dialogo multiculturale. L'attività di muralismo e di produzione artistica, grazie soprattutto allo scultore locale Pinuccio Sciola, ha regalato al paese la dicitura di "Paese museo". Sul territorio sono presenti diverse



associazioni culturali e sportive, tra cui l'associazione Noarte Paesemuseo, A.N.T.A.S, Teatro La Maschera, scuola civica di Musica, impegnate in azioni di volontariato e di promozione di iniziative a carattere ricreativo e culturale, alcune delle quali collaborano attivamente per la realizzazione di progetti integrati e manifestazioni varie in linea con l'identità socio-culturale della comunità e dell'Istituto. Non sono forniti servizi all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.

Vincoli:

Non del tutto adeguati i fondi per l'arricchimento dell'offerta formativa e l'adeguamento degli edifici scolastici. Carenza di spazi in entrambi i Plessi dell'Istituto. Un'aula della Scuola civica di musica è stata destinata ad ospitare una classe della Scuola Primaria. Nella Scuola Secondaria il laboratorio informatico ospita una classe. Sono in progetto lavori di ampliamento della Scuola Primaria. E' in fase di completamento la sistemazione delle aree esterne della Scuola Secondaria e dell'Infanzia. Gli arredi delle aule sono stati acquistati recentemente. Nei laboratori sono presenti arredi datati e le strumentazioni scientifiche non sono del tutto adeguate.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto comprensivo e' costituito da tre plessi dove sono presenti i tre ordini di scuola. Gli uffici della presidenza e della segreteria sono ubicati nel plesso della Scuola Secondaria. Tutte e tre i plessi si trovano in un unico comune e sono facilmente raggiungibili. Tutte le classi di entrambi gli ordini di scuola hanno dotazioni multimediali (LIM, Smart Board, P.C. portatili e commessione INTERNET). Nel corso degli a.s. 2021÷2023 si e' provveduto alla sostituzione delle LIM, non piu' funzionanti o obsolete, con delle Smart Board interattive. Negli a.s. 2021÷2023 e' stata potenziata la connessione INTERNET. Nel plesso della Scuola Secondaria e' presente un laboratorio di informatica dotato di 22 postazioni. Nel plesso della Scuola Primaria, nell'anno scolastico 2021-2022, e' stato istituito un laboratorio informatico, attraverso un finanziamento dalla Fondazione Banco di Sardegna erogato per un progetto finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale. Il plesso della Scuola Secondaria e' dotato della sala mensa, di un laboratorio scientifico con arredi e strumentazione scientifica in parte obsoleta, di un laboratorio di arte, di laboratori musicali relativi agli strumenti previsti per l'indirizzo musicale, di un'aula adibita a laboratorio di tecnologia e una a laboratorio di informatica. In entrambi i plessi e' presente la palestra. La scuola fornisce in comodato d'uso testi scolastici, dispositivi quali tablet e pc.

Vincoli:

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria gli spazi non sono del tutto sufficienti. Occorrerebbero maggiori finanziamenti finalizzati all'allestimento di laboratori e spazi interattivi dotati di arredi e strumentazioni adeguati. Non avendo aule molto capienti, le classi con il maggior numero di alunni sono ospitate, dall'a.s. 2019-2020, nei locali del laboratorio informatico e sino allo



scorso anno scolastico, dell'aula magna, precludendone la normale fruizione.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'organico scolastico risulta non del tutto stabile per entrambi gli ordini di scuola. Nella Scuola Primaria il numero dei docenti in organico con un contratto a T.I. circa il doppio di quelli con contratto a T.D. ed è in linea con le medie di riferimento nazionali. Nella Secondaria i docenti in organico con un contratto a T.I. sono di poco superiori rispetto a quelli con contratto a T.D. Nella Scuola Secondaria il numero dei docenti con contratto a T.I. è inferiore alle medie nazionali di riferimento, mentre quelli con contratto a T.D. risultano essere in numero superiore. Le caratteristiche anagrafiche del personale in servizio sono maggiori rispetto alle medie nazionali di riferimento nella fascia di età 35-44 e 45-54 nella Scuola Primaria e nella fascia di età 35-44 nella Scuola Secondaria. Sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione, ciò garantisce un'azione costante di monitoraggio degli alunni BES. La stabilità di buona parte del personale docente garantisce continuità didattica ed educativa.

##### Vincoli:

Maggiormente instabile risulta il personale docente di sostegno: molti degli insegnanti hanno infatti un contratto a T.D., pertanto non sempre si riesce a garantire agli alunni BES la necessaria continuità didattica ed educativa. Solo una parte dei docenti di sostegno è in possesso di competenze professionali e di titoli di accesso adeguati. La stabilità di parte del personale docente garantisce continuità didattica ed educativa ma determina un sistema eccessivamente statico con alcune resistenze di fronte ai cambiamenti.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali rappresentano il 12% circa della popolazione scolastica dell'Istituto (disabilità certificata: sia Scuola Primaria che Scuola Secondaria 7% circa; disturbo specifico dell'apprendimento: Scuola Primaria 3,5% circa, Scuola Secondaria 8% circa) e risultano essere superiori alle medie di riferimento per entrambi gli ordini di scuola. Nella popolazione scolastica l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana è del 5,5%, nettamente inferiore alle medie di riferimento. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni che hanno partecipato alle Rilevazioni INVALSI è medio basso per la Scuola Primaria e Alto per la Secondaria. La variabilità dell'indice ESCS-scuola primaria-classi quinte è superiore tra le classi rispetto alle medie di riferimento e inferiore dentro le classi. La variabilità dell'indice ESCS-scuola secondaria di primo



grado- classi terze è sia dentro che tra le classi in linea con le medie di riferimento. La percentuale di studenti delle classi terze appartenenti a famiglie svantaggiate è inferiore alle medie di riferimento. Sono presenti alunni appartenenti a famiglie in cui un genitore non è di madrelingua italiana , prevalentemente provenienti da paesi dell'Est Europa. Alunni di etnia ROM, olandesi, nigeriani, indiani e marocchini. Il numero relativamente contenuto di questi alunni consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunità di confronto culturale e linguistico

Vincoli:

Sono presenti numerose realtà di disagio familiare: genitori separati, nuclei mono-parentali, affido dei minori ai servizi sociali. E' inoltre presente una piccola comunità ROM non del tutto integrata nel contesto sociale e scolastico. Questa situazione, implica talvolta, un incremento di problematiche legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli. La scuola, a sua volta, è indotta a differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La storia del centro di San Sperate è antichissima. Il paese, situato a pochi chilometri di distanza dal capoluogo di regione, come testimoniano anche i numerosi resti ritrovati, è sempre stato abitato e coltivato. E' uno dei più importanti centri agricoli della Sardegna. Altrettanto importante risulta essere il settore turistico e quello edilizio. La popolazione si mostra fortemente consapevole della propria identità culturale e questo si evince anche dalla vivacità con cui vengono organizzate e realizzate attività e manifestazioni culturali di vario genere. Dopo i cosiddetti "anni della calce", che hanno visto nascere il fenomeno del muralismo, San Sperate ha continuato ad essere un laboratorio artistico permanente e partecipativo nonché un luogo aperto al confronto e al dialogo multiculturale. L'attività di muralismo e di produzione artistica, grazie soprattutto allo scultore locale Pinuccio Sciola, ha regalato al paese la dicitura di "Paese museo". Sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali e sportive, tra cui l'associazione Noarte Paesemuseo, A.N.T.A.S, Teatro La Maschera, scuola civica di Musica, impegnate in azioni di volontariato e di promozione di iniziative a carattere ricreativo e culturale, alcune delle quali collaborano attivamente per la realizzazione di progetti integrati e manifestazioni varie in linea con l'identità socio-culturale della comunità e dell'Istituto. Non sono forniti servizi all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.

Vincoli:

Non del tutto adeguati i fondi per l'arricchimento dell'offerta formativa e l'adeguamento degli edifici scolastici. Carezza di spazi in entrambi i Plessi dell'Istituto. Un'aula della Scuola civica di musica è stata destinata ad ospitare una classe della Scuola Primaria. Nella Scuola Secondaria il laboratorio informatico ospita una classe. Sono in progetto lavori di ampliamento della Scuola Primaria. E' in



fase di completamento la sistemazione delle aree esterne della Scuola Secondaria e dell'Infanzia. Gli arredi delle aule sono stati acquistati recentemente. Nei laboratori sono presenti arredi datati e le strumentazioni scientifiche non sono del tutto adeguate.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'istituto comprensivo e' costituito da tre plessi dove sono presenti i tre ordini di scuola. Gli uffici della presidenza e della segreteria sono ubicati nel plesso della Scuola Secondaria. Tutte e tre i plessi si trovano in un unico comune e sono facilmente raggiungibili. Tutte le classi di entrambi gli ordini di scuola hanno dotazioni multimediali (LIM, Smart Board, P.C. portatili e commessione INTERNET). Nel corso degli a.s. 2021÷2023 si e' provveduto alla sostituzione delle LIM, non piu' funzionanti o obsolete, con delle Smart Board interattive. Negli a.s. 2021÷2023 e' stata potenziata la connessione INTERNET. Nel plesso della Scuola Secondaria e" presente un laboratorio di informatica dotato di 22 postazioni. Nel plesso della Scuola Primaria, nell'anno scolastico 2021-2022, e' stato istituito un laboratorio informatico, attraverso un finanziamento dalla Fondazione Banco di Sardegna erogato per un progetto finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale. Il plesso della Scuola Secondaria e' dotato della sala mensa, di un laboratorio scientifico con arredi e strumentazione scientifica in parte obsoleta, di un laboratorio di arte, di laboratori musicali relativi agli strumenti previsti per l'indirizzo musicale, di un'aula adibita a laboratorio di tecnologia e una a laboratorio di informatica. In entrambi i plessi e' presente la palestra. La scuola fornisce in comodato d'uso testi scolastici, dispositivi quali tablet e pc.

##### Vincoli:

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria gli spazi non sono del tutto sufficienti. Occorrerebbero maggiori finanziamenti finalizzati all'allestimento di laboratori e spazi interattivi dotati di arredi e strumentazioni adeguati. Non avendo aule molto capienti, le classi con il maggior numero di alunni sono ospitate, dall'a.s. 2019-2020, nei locali del laboratorio informatico e sino allo scorso anno scolastico, dell'aula magna, precludendone la normale fruizione.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

L'organico scolastico risulta non del tutto stabile per entrambi gli ordini di scuola. Nella Scuola Primaria il numero dei docenti in organico con un contratto a T.I. circa il doppio di quelli con contratto a T.D. ed e' in linea con le medie di riferimento nazionali. Nella Secondaria i docenti in organico con un contratto a T.I sono di poco superiori rispetto a quelli con contratto a T.D. Nella



Scuola Secondaria il numero dei docenti con contratto a T.I. e' inferiore alle medie nazionali di riferimento, mentre quelli con contratto a T.D risultano essere in numero superiore. Le caratteristiche anagrafiche del personale in servizio sono maggiori rispetto alle medie nazionali di riferimento nella fascia di eta' 35-44 e 45-54 nella Scuola Primaria e nella fascia di eta' 35-44 nella Scuola Secondaria. Sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione, cio' garantisce un'azione costante di monitoraggio degli alunni BES. La stabilit  di buona parte del personale docente garantisce continuit  didattica ed educativa.

Vincoli:

Maggiormente instabile risulta il personale docente di sostegno: molti degli insegnanti hanno infatti un contratto a T.D., pertanto non sempre si riesce a garantire agli alunni BES la necessaria continuit  didattica ed educativa. Solo una parte dei docenti di sostegno   in possesso di competenze professionali e di titoli di accesso adeguati. La stabilit  di parte del personale docente garantisce continuit  didattica ed educativa ma determina un sistema eccessivamente statico con alcune resistenze di fronte ai cambiamenti.

---

Popolazione scolastica

Opportunit :

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali rappresentano il 12% circa della popolazione scolastica dell'Istituto (disabilit  certificata: sia Scuola Primaria che Scuola Secondaria 7% circa; disturbo specifico dell'apprendimento: Scuola Primaria 3,5% circa, Scuola Secondaria 8% circa) e risultano essere superiori alle medie di riferimento per entrambi gli ordini di scuola. Nella popolazione scolastica l'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana   del 5,5%, nettamente inferiore alle medie di riferimento. Il contesto socio economico di provenienza degli alunni che hanno partecipato alle Rilevazioni INVALSI   medio basso per la Scuola Primaria e Alto per la Secondaria. La variabilit  dell'indice ESCS-scuola primaria-classi quinte   superiore tra le classi rispetto alle medie di riferimento e inferiore dentro le classi. La variabilit  dell'indice ESCS-scuola secondaria di primo grado- classi terze   sia dentro che tra le classi in linea con le medie di riferimento. La percentuale di studenti delle classi terze appartenenti a famiglie svantaggiate   inferiore alle medie di riferimento. Sono presenti alunni appartenenti a famiglie in cui un genitore non   di madrelingua italiana , prevalentemente provenienti da paesi dell'Est Europa. Alunni di etnia ROM, olandesi, nigeriani, indiani e marocchini. Il numero relativamente contenuto di questi alunni consente di lavorare in modo efficace sull'integrazione, favorendo opportunit  di confronto culturale e linguistico

Vincoli:

Sono presenti numerose realt  di disagio familiare: genitori separati, nuclei mono-parentali, affidamento dei minori ai servizi sociali. E' inoltre presente una piccola comunit  ROM non del tutto integrata nel contesto sociale e scolastico. Questa situazione, implica talvolta, un incremento di problematiche



legate alla comunicazione con le famiglie che spesso delegano totalmente alla scuola la gestione scolastica dei figli. La scuola, a sua volta, è indotta a differenziare le metodologie, i percorsi e gli interventi didattici.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La storia del centro di San Sperate è antichissima. Il paese, situato a pochi chilometri di distanza dal capoluogo di regione, come testimoniano anche i numerosi resti ritrovati, è sempre stato abitato e coltivato. E' uno dei più importanti centri agricoli della Sardegna. Altrettanto importante risulta essere il settore turistico e quello edilizio. La popolazione si mostra fortemente consapevole della propria identità culturale e questo si evince anche dalla vivacità con cui vengono organizzate e realizzate attività e manifestazioni culturali di vario genere. Dopo i cosiddetti "anni della calce", che hanno visto nascere il fenomeno del muralismo, San Sperate ha continuato ad essere un laboratorio artistico permanente e partecipativo nonché un luogo aperto al confronto e al dialogo multiculturale. L'attività di muralismo e di produzione artistica, grazie soprattutto allo scultore locale Pinuccio Sciola, ha regalato al paese la dicitura di "Paese museo". Sul territorio sono presenti diverse associazioni culturali e sportive, tra cui l'associazione Noarte Paesemuseo, A.N.T.A.S, Teatro La Maschera, scuola civica di Musica, impegnate in azioni di volontariato e di promozione di iniziative a carattere ricreativo e culturale, alcune delle quali collaborano attivamente per la realizzazione di progetti integrati e manifestazioni varie in linea con l'identità socio-culturale della comunità e dell'Istituto. Non sono forniti servizi all'utenza per raggiungere i plessi scolastici.

##### Vincoli:

Non del tutto adeguati i fondi per l'arricchimento dell'offerta formativa e l'adeguamento degli edifici scolastici. Carezza di spazi in entrambi i Plessi dell'Istituto. Un'aula della Scuola civica di musica è stata destinata ad ospitare una classe della Scuola Primaria. Nella Scuola Secondaria il laboratorio informatico ospita una classe. Sono in progetto lavori di ampliamento della Scuola Primaria. E' in fase di completamento la sistemazione delle aree esterne della Scuola Secondaria e dell'Infanzia. Gli arredi delle aule sono stati acquistati recentemente. Nei laboratori sono presenti arredi datati e le strumentazioni scientifiche non sono del tutto adeguate.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'istituto comprensivo e' costituito da tre plessi dove sono presenti i tre ordini di scuola. Gli uffici della presidenza e della segreteria sono ubicati nel plesso della Scuola Secondaria. Tutte e tre i plessi



si trovano in un unico comune e sono facilmente raggiungibili. Tutte le classi di entrambi gli ordini di scuola hanno dotazioni multimediali (LIM, Smart Board, P.C. portatili e commessione INTERNET). Nel corso degli a.s. 2021÷2023 si e' provveduto alla sostituzione delle LIM, non piu' funzionanti o obsolete, con delle Smart Board interattive. Negli a.s. 2021÷2023 e' stata potenziata la connessione INTERNET. Nel plesso della Scuola Secondaria e'' presente un laboratorio di informatica dotato di 22 postazioni. Nel plesso della Scuola Primaria, nell'anno scolastico 2021-2022, e' stato istituito un laboratorio informatico, attraverso un finanziamento dalla Fondazione Banco di Sardegna erogato per un progetto finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale. Il plesso della Scuola Secondaria e' dotato della sala mensa, di un laboratorio scientifico con arredi e strumentazione scientifica in parte obsoleta, di un laboratorio di arte, di laboratori musicali relativi agli strumenti previsti per l'indirizzo musicale, di un'aula adibita a laboratorio di tecnologia e una a laboratorio di informatica. In entrambi i plessi e' presente la palestra. La scuola fornisce in comodato d'uso testi scolastici, dispositivi quali tablet e pc.

Vincoli:

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria gli spazi non sono del tutto sufficienti. Occorrerebbero maggiori finanziamenti finalizzati all'allestimento di laboratori e spazi interattivi dotati di arredi e strumentazioni adeguati. Non avendo aule molto capienti, le classi con il maggior numero di alunni sono ospitate, dall'a.s. 2019-2020, nei locali del laboratorio informatico e sino allo scorso anno scolastico, dell'aula magna, precludendone la normale fruizione.

---

Risorse professionali

Opportunità:

L'organico scolastico risulta non del tutto stabile per entrambi gli ordini di scuola. Nella Scuola Primaria il numero dei docenti in organico con un contratto a T.I. circa il doppio di quelli con contratto a T.D. ed e' in linea con le medie di riferimento nazionali. Nella Secondaria i docenti in organico con un contratto a T.I sono di poco superiori rispetto a quelli con contratto a T.D. Nella Scuola Secondaria il numero dei docenti con contratto a T.I. e' inferiore alle medie nazionali di riferimento, mentre quelli con contratto a T.D risultano essere in numero superiore. Le caratteristiche anagrafiche del personale in servizio sono maggiori rispetto alle medie nazionali di riferimento nella fascia di eta' 35-44 e 45-54 nella Scuola Primaria e nella fascia di eta' 35-44 nella Scuola Secondaria. Sono presenti docenti con formazione specifica sull'inclusione, cio' garantisce un'azione costante di monitoraggio degli alunni BES. La stabilita' di buona parte del personale docente garantisce continuita' didattica ed educativa.

Vincoli:

Maggiormente instabile risulta il personale docente di sostegno: molti degli insegnanti hanno infatti un contratto a T.D., pertanto non sempre si riesce a garantire agli alunni BES la necessaria continuita'



didattica ed educativa. Solo una parte dei docenti di sostegno è in possesso di competenze professionali e di titoli di accesso adeguati. La stabilità di parte del personale docente garantisce continuità didattica ed educativa ma determina un sistema eccessivamente statico con alcune resistenze di fronte ai cambiamenti.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SAN SPERATE - G.DELEDDA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC84100V
Indirizzo	VIA PIXINORTU SAN SPERATE 09026 SAN SPERATE
Telefono	0709603816
Email	CAIC84100V@istruzione.it
Pec	caic84100v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolasansperate.edu.it

### Plessi

---

#### SCUOLA MATERNA SAN SPERATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84101Q
Indirizzo	VIA GARAU SAN SPERATE 09026 SAN SPERATE

#### S. SPERATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE841011
Indirizzo	VIA SASSARI S. SPERATE 09026 SAN SPERATE
Numero Classi	20



Totale Alunni 350

## G. DELEDDA (SAN SPERATE) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice CAMM84101X

Indirizzo VIA PIXINORTU SAN SPERATE 09026 SAN SPERATE

Numero Classi 13

Totale Alunni 227



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Multimediale	1
	Laboratorio di arte	1
	Laboratorio di tecnologia	1
	Laboratorio informatico scuola secondaria	1
	Laboratorio scientifico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Nella sc. infanzia è presente una libreria.	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	18
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	33



## Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	18



## Aspetti generali

Il nostro istituto mira alla formazione di una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire agli studenti la formazione alla cittadinanza, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio.

Grazie all'autonomia scolastica si struttura un PTOF in grado di permettere l'organizzazione di un ambiente accogliente e cooperativo che coinvolga non solo i protagonisti del progetto educativo (gli studenti), ma anche i soggetti che ruotano intorno ad essi: le famiglie, i docenti e il territorio.

Si cerca di creare una comunità educante dove lo studente sia partecipe della sua realizzazione personale, del proprio progetto di vita e intervenga in maniera attiva al miglioramento della scuola e del proprio contesto di appartenenza.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promuovere un apprendimento significativo implementando le metodologie didattiche innovative volte allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, potenziare le competenze multi linguistiche per favorire il successo formativo.

#### Traguardo

Costruzione di un apprendimento significativo attraverso una partecipazione attiva per migliorare la qualità dell'apprendimento, il livello delle competenze chiave europee, l'inclusione, al fine di garantire il successo formativo a distanza.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate. Ridurre la disparità di esiti tra le classi dello stesso ordine di scuola.

#### Traguardo

Aumentare le percentuali con esiti delle prove standardizzate che si attestino nei livelli di competenza medio alti e le eccellenze. Ridurre la percentuale con esiti delle prove standardizzate che si attestino nei livelli medio bassi al fine di contrastare la dispersione scolastica. Eliminare il gap di esiti tra le classi dello stesso ordine



## ● Competenze chiave europee

---

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee operando scelte didattiche innovative, aumentando i percorsi progettuali interdisciplinari, predisponendo strumenti valutativi efficaci. Migliorare le attività di accoglienza e di inclusione degli alunni BES. Promuovere attività volte a migliorare la relazione educativa.

### Traguardo

Potenziare i percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave. Monitoraggio e valutazione strutturati e costanti. Aumentare il numero di studenti con un livello alto di competenze. Realizzare progetti per favorire l'inclusione, implementare la diffusione di buone pratiche educative, valorizzare le potenzialità del singolo e il benessere emotivo

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Valutare gli esiti successivi al primo ciclo di istruzione per meglio calibrare l'offerta formativa. Aumentare il numero di studenti che alla fine della terza secondaria segue il consiglio orientativo proposto dai docenti, allo scopo di garantire il successo formativo nelle scuole secondarie di secondo grado.

### Traguardo

Monitorare i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro. Aumentare la quota di studenti che segue il consiglio orientativo predisposto dai docenti.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Allegato al PTOF**

---

Anche la nostra scuola attraverso il RAV e il Piano di miglioramento ha avviato a partire dall'anno scolastico 2014/15 la valutazione di sistema secondo le indicazioni ministeriali (DPR 80/2013, Direttiva 11/2014) nelle quali si specifica che la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti. Essa è indirizzata alla riduzione dei comportamenti a rischio e dell'insuccesso scolastico; alla riduzione delle differenze fra scuole e aree geografiche dei livelli di apprendimento degli studenti; al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare una progettazione didattica per competenze a partire dai bisogni formativi degli alunni in ingresso alla scuola secondaria di I grado.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave. Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano attraverso le seguenti attività:
- Inclusione degli alunni DVA: metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione
- Utilizzo ed incremento delle nuove tecnologie nella didattica
- Utilizzo del sito web dell'istituto e incremento delle funzioni del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori
- Utilizzo della piattaforma Gsuite

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Incremento degli strumenti tecnologici
- Ambienti di apprendimento flessibili
- Autonomia e autoregolazione dell'apprendimento



-Didattica Laboratoriale

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento ai mutamenti che interessano il mondo della comunicazione e della tecnologia e valuta opportunamente l'introduzione e l'utilizzo di nuovi strumenti per perfezionare la qualità dell'azione didattica.

Gli interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica prevedono:

- implementazione di dispositivi tecnologici, formazione dei docenti sulla didattica laboratoriale e implementazione degli strumenti tecnologici per la comunicazione scuola-famiglia e per le attività amministrative dell'ufficio di segreteria.

A tal proposito, in tutte le aule, escluse quelle delle scuole dell'infanzia, sono presenti le Lavagne interattive multimediali il cui impiego consente di:

- realizzare attività laboratoriali per la creazione di prodotti digitali
- condividere i materiali delle lezioni proposti con la LIM
- approfondire ed integrare i libri di testo con contenuti scaricabili da Internet
- svolgere test di verifica, approfondimenti o ricerche di contenuti disponibili in tempo reale
- realizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento

anche mediante l'utilizzo di:



## LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

▫ tablet, PC



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: InnovAZIONE e sperimentAZIONE DIGITALE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto, aule di tipo ibrido che consentano agli studenti di muoversi in spazi fisici innovativi, che ci permettano di andare oltre a quello che è il semplice spazio fisico. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili nei vari ambienti. Saranno pertanto realizzate aule dotate, oltre che degli arredi già acquistati, di nuovi strumenti digitali: digital board o tavoli interattivi, quaderni con penne digitali, dispositivi di fruizione collettiva come accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali. Alcune soluzioni tecnologiche di cui intendiamo dotarci sono: - Monitor interattivi per le classi sprovviste; - Quaderni con penne digitali per gli alunni; - Tablet e notebook - Carrelli mobili per la ricarica e protezione dei device

#### Importo del finanziamento

€ 129.792,66



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Pianeta Scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il fenomeno della dispersione scolastica non è di certo nuovo, affonda infatti le radici almeno a partire dagli anni '50, quando la società italiana affrontava un delicato processo di rinascita e di ricostruzione totale del tessuto socio-culturale ed economico. Nel corso degli anni, tuttavia, se da un lato abbiamo assistito al miracolo economico italiano, il fenomeno della povertà educativa ha continuato ad evolversi parallelamente, arricchendo le cause e gli effetti che lo hanno alimentato. È in quel periodo, per esempio, che hanno operato grandi pedagogisti e pedagogiste a favore di classi sociali non in condizione di garantire l'istruzione ai propri figli. L'imperativo è stato, ed è tutt'oggi, garantire a tutti e a tutte l'acquisizione di quelle competenze e conoscenze tali da permettere l'autonomia e la capacità di autodeterminazione. L'innalzamento del tenore di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

vita, tuttavia, insieme al progresso tecnologico, economico e sociale, non ha portato equamente benefici in tutte le regioni, soprattutto in quelle del Mezzogiorno, acuendo i divari territoriali che hanno creato nel tempo disequaglianze sociali ed educative. Per questo ed altri motivi, il contrasto della povertà educativa e della dispersione scolastica rappresenta ancora oggi una delle sfide educative da affrontare. Per poter comprendere la natura multidimensionale del fenomeno e la sua poliedricità, contestualmente abbiamo bisogno necessariamente di un approccio sistemico e di rete, richiamando la comunità ad assolvere al proprio ruolo educante e corresponsabile. Le cause già individuate del fenomeno, infatti, vanno oltre a quelle legate ai fattori soggettivi dei singoli studenti e delle singole studentesse. Perché se da un lato è necessario potenziare le competenze, la didattica, le metodologie, la motivazione ad apprendere, i metodi di studio, dall'altro bisogna riconoscere che esistono fattori di rischio contestuali legati alla famiglia, alla scuola e alla società. Con loro, quindi, bisogna stringere alleanze educative sincere e stabili per co-progettare una risposta sistemica alle molteplici sfide che dobbiamo affrontare nei prossimi anni. Una su tutte è quella di restituire alle studentesse e agli studenti di oggi orizzonti di possibilità, di speranza e di futuro, che posino sulle basi solide del senso di autoefficacia e di autodeterminazione. Il percorso scolastico, da tale punto di vista, diventa una sfida educativa e pedagogica di enorme importanza, perché ha il compito di suscitare il gusto della scoperta di conoscenze, vissuti, competenze, che siano chiaramente collegate all'arte di imparare ad abitare il mondo. Una formazione olistica, quindi, che ha l'obiettivo di far emergere il potenziale insito in ognuno/a e di alzare gradualmente l'asticella dello sviluppo prossimale. I numeri della dispersione scolastica della nostra regione, infatti, sembrano confermare queste ipotesi e invitano le istituzioni e le comunità educanti a non sottovalutare le possibili conseguenze per il futuro dei nostri studenti e delle nostre studentesse. Alla luce di queste considerazioni, le azioni per la prevenzione inserite nella linea di investimento 1.4 del PNRR incontrano i nostri bisogni e le aspettative. Nel nostro progetto inseriremo la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, laboratori co-curricolari con particolare attenzione ai bisogni speciali eterogenei che caratterizzano la nostra comunità multiculturale.

### Importo del finanziamento

€ 70.486,16

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0

### ● Progetto: Percorsi Mentoring 2.0

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

## Descrizione del progetto

Le cause già individuate del fenomeno e già affrontate mediante il progetto Pianeta Scuola, finanziato con il D.M. 170/2022, vanno oltre a quelle legate ai fattori soggettivi dei singoli studenti e delle singole studentesse, perché se da un lato è necessario potenziare le competenze, la didattica, le metodologie, la motivazione ad apprendere, i metodi di studio, dall'altro bisogna riconoscere che esistono fattori di rischio contestuali legati alla famiglia, alla scuola e alla società. Nel nostro progetto inseriremo soprattutto la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, rivelatisi molto utili per soddisfare i bisogni speciali eterogenei che caratterizzano la nostra comunità multiculturale.

## Importo del finanziamento

€ 46.798,30

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



17/04/2024

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	85.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	85.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

## ● Progetto: FORM@RE A SCUOL@

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Con il seguente progetto l'Istituzione scolastica intende realizzare percorsi didattici e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologici destinati a tutto il corpo docente e ATA al fine di realizzare una piena padronanza e competenza degli obiettivi programmati.

## Importo del finanziamento

€ 47.557,10

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	59.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: I Speak STEM!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Lo scopo del progetto è quello di realizzare percorsi didattici, formativi e di orientamento incentrati sulle competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere. Tali percorsi, il cui approccio metodologico si svilupperà



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso attività di Coding, Robotica Educativa e laboratori, con l'ausilio di moderne tecnologie permetteranno, da una parte, di avvicinare bambini e bambine, ragazzi e ragazze, alle discipline STEM, nel tentativo di sconfiggere lo stereotipo sociale che le etichetta come "materie per pochi", rendendole accattivanti e facilmente fruibili, e dall'altra parte di veicolare in maniera ludica e laboratoriale le basi del pensiero computazionale e della programmazione digitale, competenze indispensabili per i cittadini dell'oggi e del domani. L'obiettivo è perciò quello di far avere ad ogni studentessa e studente la possibilità di imparare ad imparare attraverso percorsi specifici. Il progetto inoltre prevede il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli studenti che degli insegnanti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli studenti alle sfide del futuro, rendendoli più competenti in ambiti tecnologici e linguistici.

### Importo del finanziamento

€ 76.940,78

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



## Aspetti generali

Attraverso l'offerta formativa l'istituto declina gli obiettivi generali del Sistema Nazionale di Istruzione nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa da parte delle famiglie e del diritto di apprendere, tenendo conto del contesto e in linea con le scelte strategiche già delineate. Il nostro Istituto tiene conto della programmazione territoriale, delle esigenze delle famiglie e propone metodologie, strumenti, organizzazione che mirano allo sviluppo della persona umana e al suo successo formativo.

Uno degli aspetti qualificanti del Curricolo verticale del nostro Istituto è rappresentato dal "progetto continuità" che pone particolare attenzione ai momenti di passaggio e di raccordo tra i diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado) e si articola sia tra docenti e docenti, sia tra docenti ed alunni di diversa età.

Ogni anno i dipartimenti disciplinari possono prevedere iniziative ed attività di recupero e/o di potenziamento di competenze a livello di istituto, promozione di iniziative di aggiornamento e di formazione dei docenti.

Particolare attenzione è posta nel promuovere la cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica attraverso la valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possono contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica grazie anche all'interazione con il territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### SAN SPERATE - G.DELEDDA

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SCUOLA MATERNA SAN SPERATE  
CAAA84101Q**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S. SPERATE CAEE841011**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: G. DELEDDA (SAN SPERATE) CAMM84101X -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA : disciplina trasversale con monte ore minimo di 33 ore all'interno dell'orario delle discipline o nella quota dell'autonomia

(Legge n. 92 del 20 agosto 2019 inserimento obbligatorio di tale disciplina)

### Allegati:

CURRICOLO ED\_CIV\_DEFINITIVO.pdf

### Approfondimento

---

#### PROGETTO DI MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La programmazione dell'attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 - D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività



alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.

Tali normative evidenziano che le attività proposte:

1. non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
2. devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere cittadini. Pertanto è stato strutturato un percorso educativo per la scuola dell'infanzia, primaria e per la scuola secondaria di 1° grado.

## **Allegati:**

Attività Alternative alla IRC.pdf



## Curricolo di Istituto

**SAN SPERATE - G.DELEDDA**

---

Primo ciclo di istruzione

---



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: G. DELEDDA (SAN SPERATE)

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: Rally Matematico Transalpino**

Le gare RMT propongono delle prove di risoluzione di problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il RMT propone agli allievi:



- di fare matematica nel risolvere problemi;
- di apprendere le regole elementari del dibattito scientifico nel discutere e risolvere le diverse soluzioni proposte;
- di sviluppare le loro capacità, oggi essenziali, di lavorare in gruppo nel farsi carico dell'intera responsabilità di una prova;
- di confrontarsi con altri compagni e con altre classi.

L'obiettivo principale del Rally è coinvolgere studenti e docenti in un'attività nuova e stimolante, in grado di coniugare vecchie e nuove competenze, al fine di motivare i giovani all'apprendimento della Matematica, il tutto all'interno di una cornice giocosa e competitiva. Per gli alunni è veramente importante "partecipare piuttosto che vincere" a tutto vantaggio delle possibili occasioni di incontro e di scambio culturale e umano tra ragazzi e ragazze di scuole diverse.

## ○ Azione n° 2: “Campionati internazionali di giochi matematici” organizzati in Italia dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi, eccedente l'orario scolastico.

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha inserito i “Campionati internazionali di Giochi matematici” tra le manifestazioni accreditate a partecipare al programma per la valorizzazione delle eccellenze.

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il pensare ed il fare e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni di varia natura.

Di estrema importanza è lo sviluppo di un'adeguata visione della matematica, non ridotta ad un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma riconosciuta e apprezzata come contesto per affrontare e porsi problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e



strutture che si ritrovano e si ricorrono in natura e negli eventi quotidiani.

L'idea del progetto nasce tenendo conto delle indicazioni per il curricolo, le tematiche dell'indagine OCSE-PISA e i problemi e le difficoltà rilevate da tali indagini.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Coinvolgere gli studenti demotivati o che si trovano in difficoltà nei confronti del programma curricolare.

- Proporre agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione agonistica anche in ambito matematico.
- Risolvere situazioni critiche.
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard.
- Istituire un canale di comunicazione e di collaborazione con l'Università.



## ○ Azione n° 3: “Il 10LAB a scuola” che consiste in 2 dimostrazioni scientifiche intitolate “Energia sotto la lente” (Attività n.1) e “Corto-Circuiti” (Attività n.2).

### Area tematica: Tecnologia, Ed. Civica, Scienze

L'attività consiste in 2 tipi di dimostrazioni scientifiche pensate per spiegare in maniera chiara e informale contenuti scientifici che spesso gli alunni faticano ad assimilare durante il loro percorso di studi. Le dimostrazioni scientifiche proposte sono attività dove un animatore o un'animatrice presentano fenomeni scientifici in maniera spettacolare e informale, utilizzando a volte oggetti di uso comune, altre volte materiali complessi e studiati appositamente per la dimostrazione presentata. Le dimostrazioni scientifiche stimolano lo spirito d'osservazione e l'interesse verso la scienza, la tecnologia e l'innovazione.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

Arricchimento dell'offerta formativa in campo scientifico, tecnologico e aumento della consapevolezza dei propri doveri e diritti in quanto cittadini. Molte attività del 10LAB fanno anche riferimento al movimento maker, ovvero all'idea che contribuire ad un futuro sostenibile dal punto di vista ambientale, economico e sociale, passi attraverso la capacità dei singoli di inventare e reinventare tecnologie povere ma efficaci. Gli obiettivi formativi sono quelli di sviluppare competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco. In aggiunta, le attività proposte risultano particolarmente inclusive e intendono invogliare gli studenti a cimentarsi con la scienza e la tecnologia.

Le attività proposte hanno lo scopo di far comprendere agli studenti in maniera più efficace e giocosa gli argomenti proposti nelle lezioni teoriche attraverso dimostrazioni scientifiche basate sull'approccio pedagogico dell'IBL (Inquiry-Based Learning). Al centro del processo di apprendimento non sono il docente (o l'animatore) e il contenuto disciplinare da veicolare, ma il discente con i propri interessi e la propria traiettoria di ricerca individuale.



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Giornata della memoria 27 gennaio

Lecture e spettacolo "Memorie" Actores Alidos

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Riflettere sul significato di questa importante giornata e di ciò che rappresenta

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio di arte
	Laboratorio di tecnologia
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

## ● Cultura e legalità

---

Realizzazione di cortometraggi sul tema della legalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare la cultura del rispetto e della legalità. Sensibilizzare sulla tematica della cultura e della legalità. Consentire processi di apprendimento diversificati mediante strumenti e linguaggi alternativi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Altre sedi

## ● Campionati sportivi e studenteschi

---

L'obiettivo e la prospettiva del Progetto di cui nell'esteso che segue, prevede il coinvolgimento degli alunni della scuola media, tramite l'avviamento alla pratica sportiva. Si vogliono offrire da parte dei Docenti preposti, le esperienze maturate in precedenti ambiti professionali e personali, motivo preminente per fare il punto sulle competenze possedute e su quelle da potenziare a riguardo gli alunni coinvolti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Le finalità principale saranno quelle di creare nell'alunno una corretta cultura motoria per un sano stile di vita e la capacità di gestire le proprie emozioni con correttezza e nel rispetto dell'altro. Obiettivo altrettanto importante sarà quello di curare l'aspetto sociale di integrazione di alunni diversamente abili e l'inserimento di alunni stranieri. Gli obiettivi fondamentali saranno raggiunti tramite la proposta di svariate attività motorie in modo che ogni alunno possa scegliere lo Sport più congeniale alle proprie caratteristiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Centro sportivo Santa Suja

## ● Inclusionione

---

Realizzare un processo di inclusione e di integrazione all'interno della scuola e nella realtà sociale di appartenenza; favorire l'apprendimento, lo sviluppo globale della personalità, l'autonomia, attraverso processi formativi di accoglienza, sostegno, motivazione e sviluppo



dell'autonomia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Diffondere la cultura dell'inclusione. Favorire lo star bene a scuola. Garantire a tutti gli alunni le maggiori opportunità di successo scolastico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Sicurezza e legalità

---

L'educazione alla sicurezza è uno strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili da adottare in molteplici contesti della vita. L'educazione alla legalità è un valore trasversale che impegna tutti i docenti dell'I.C. "G. Deledda", finalizzata alla formazione del buon cittadino, di una persona che stia bene con sé e con gli altri, responsabile e partecipe alla vita sociale, solidale, che conosca le problematiche ed i pericoli del mondo che la circonda per imparare a prevenirli o tentare di risolverli. Il tema della legalità è assolutamente centrale per le sfide che siamo chiamati a combattere, a cominciare dalla lotta per una società più giusta e democratica, in cui tutti i cittadini siano uguali di fronte allo stesso sistema di diritti e doveri. In questi giorni di grande attenzione ai problemi della sicurezza, ma anche di tanti episodi di nuova intolleranza, è giusto ricordarci che la convivenza civile è frutto di una riflessione culturale,



faticosa e affascinante, che ci permette di guardare l'altro come a "un altro noi", a una persona con cui dialogare e insieme condividere un sistema ineludibile di diritti e doveri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Aumentare la consapevolezza dell'importanza della sicurezza nella scuola. Migliorare le competenze e conoscenze in materia di sicurezza e prevenzione dei rischi. Conoscere e adottare comportamenti adeguati per la propria ed altrui sicurezza. Aver acquisito, interiorizzato e messo in atto le fondamentali regole della sicurezza e cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



## ● Educazione all'affettività

---

Nel progetto si evidenzia il potenziale formativo della scuola come luogo privilegiato per i processi di apprendimento e di incontro degli studenti. In esso emerge la promozione della salute, aspetto fondante di partecipazione e di cittadinanza attiva. Il progetto prevede la collaborazione con medici specialistici, esperti esterni, associazioni ed Enti pubblici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

□ Sviluppare competenze chiave di cittadinanza attiva; □ Adottare comportamenti utili al raggiungimento dell'equilibrio psico-fisico e alla tutela della salute nel suo complesso; □ Sviluppare una conoscenza di se e di ciò che sa; □ Prendere coscienza del valore della vita e della salute; □ Saper analizzare situazioni, dare spiegazioni, fare interpretazioni ed esprimere opinioni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



Aula generica

## ● Rally matematico

---

Le gare RMT propongono delle prove di risoluzione di problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Lavorare in interazione, responsabilizzare il gruppo classe, esplicitare le procedure di risoluzione e giustificare le soluzioni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Concorsi musicali regionali (corso ad indirizzo musicale)

---

La partecipazione ai concorsi e/o festival musicali è motivata dalla considerazione che possa costituire un importante scambio di conoscenze ed esperienze musicali ed un interessante occasione di confronto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

scambio conoscenze ed esperienze musicali, approfondire la conoscenza dei diversi generi e stili musicali, promuovere un interesse maturo e consapevole verso lo studio della musica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Concerti

Magna

### ● Monumenti aperti

---

La manifestazione vuole far conoscere la Sardegna e le sue bellezze storiche, architettoniche e ambientali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Orientare lo studente verso una progressiva maturazione personale, attraverso lo sviluppo della capacità di leggere e comprendere immagini e opere d'arte, conoscere il proprio patrimonio culturale e ambientale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio di arte

Spazi esterni

Aule

Aula generica



### ● Ambiente

---

Progetto di sensibilizzazione civica che mira ad aumentare le conoscenze sul rischio ambientale e sull'importanza delle risorse energetiche rinnovabili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

conoscere le pratiche da adottare per uno stile di vita sano, conoscere i benefici legati alla pratica della donazione, conoscere gli effetti negativi delle dipendenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● Salute

---

È un progetto di sensibilizzazione alla salute, finalizzato ad approfondire tematiche legate alla prevenzione e alla donazione.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Conoscere le pratiche da adottare per uno stile di vita sano. Conoscere i benefici legati alla pratica della donazione. Conoscere gli effetti dannosi delle dipendenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

### ● Orientamento

---



Progetto destinato alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, volto ad accompagnarli nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Contrastare l'abbandono scolastico. Accompagnare gli studenti ad una scelta consapevole con particolare attenzione agli alunni in difficoltà e a rischio dispersione/abbandono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Referenti Orientamento

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● INVALSI

---



Destinato alle classi seconde, quinte della scuola primaria e terze scuola secondaria primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Analisi e valutazione del sistema scolastico e dell'efficacia degli insegnamenti all'interno della scuola. Indicazione dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni. Confronto dati di ogni classe con quelli di altre istituzioni scolastiche con un contesto socio-economico di provenienza simile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Laboratorio informatico scuola secondaria

### ● 10LAB a scuola

---

Il progetto consiste in due dimostrazioni scientifiche pensate per spiegare in modo chiaro e informale contenuti scientifici di non facile assimilazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Approfondire le conoscenze, competenze, capacità e consapevolezza degli studenti avendo la possibilità di affrontare determinati temi, con uno sguardo originale e metodiche differenti.

## ● Teatro

---

Incontro con il teatro: Teatro Lirico di Cagliari

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Correlare l'offerta formativa scolastica allo sviluppo culturale del territorio. Offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione-formazione diversi da quelli scolastici.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Teatro Scuola Primaria

---

il progetto "Teatro" che non ha come fine quello di formare attori provetti, ma di guidare e supportare gli alunni nell'acquisizione di linguaggi verbali e non verbali; di rinforzare le abilità legate all'Educazione Linguistica ed alle abilità sociali. Tramite questo mezzo ludico-espressivo si vogliono generare situazioni di gratificazione e di emozione positiva nonché costruttiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

---

Stimolare il gusto per il teatro e le rappresentazioni artistiche negli alunni, sviluppare



l'acquisizione del linguaggio verbale, corporeo, artistico, musicale. Stimolare il gusto per la lettura di testi di vario genere. Stimolare la motivazione all'impegno scolastico, alla progettazione comune e alla condivisione. Consolidare e rafforzare il senso di appartenenza alla propria identità culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica
	Teatro scuola civica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Fasi del progetto

- 1 □ propedeutica e studio del materiale per i gruppi che svolgeranno attività teatrali in aula (nella palestra, nei campetti della scuola, presso le aule a disposizione della Scuola Civica, presso i cortili della scuola, presso il Teatro della Scuola Civica e nelle piazze del Paese) durante l'anno scolastico
- 2 □ sviluppo del canovaccio e attività pratiche atte a tale sviluppo
- 3 □ preparazione e messa in scena finale
- 4 □ visione di almeno una messa in scena da parte di compagnie del territorio ( a pagamento: costo a carico delle famiglie)



5□ lettura animata di testi contemporanei di letteratura per l'infanzia (costo dei libri a carico

delle famiglie)

### ● Inglese primaria: Thumbs up!

Il progetto nasce dal bisogno di conoscenze e competenze specifiche legate alla lingua inglese e dal bisogno di effettuare momenti di aggregazione per stabilire corretti rapporti individuali e di gruppo con i coetanei e con gli adulti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Miglioramento delle proprie competenze negli ambiti dell'ascolto e del parlato della lingua inglese. Maggiore motivazione relativa all'approccio con la lingua inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● “Quadrangolare di pallamano”

Il progetto cercherà di sviluppare gli schemi motori di base e le varie capacità percettive, organizzative e coordinative con semplici esercitazioni proposte attraverso varie forme e livelli di gioco, in modo tale da arricchire ampiamente il patrimonio motorio del bambino consentendogli di partecipare pienamente ad una partita in campo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

I risultati che si vorrebbero raggiungere sono garantire attività ludico-creative per l'avvio alla pratica sportiva continua e costante e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e allo sport.

**Destinatari**Gruppi classe  
Classi aperte parallele**Risorse professionali**

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica



Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Teatro scuola dell'infanzia

---

Conversazioni guidate per la presentazione delle attività di un teatro; fruizione dello spettacolo teatrale "Pasticcio di Natale, la Befana colpisce ancora", proposto dalla compagnia teatrale de "I Menestrelli"; attività grafico-pittoriche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini alla dimensione spazio-temporale non reale; cercare di far apprezzare lo sviluppo di una storia attraverso la finzione; far cogliere il ruolo dei personaggi; far conoscere il linguaggio teatrale; far cogliere un messaggio poco esplicito, ma ugualmente efficace;



valorizzare lo spirito di collaborazione nella realizzazione di un lavoro; sviluppare il piacere di ascoltare; sensibilizzare i bambini alla drammatizzazione; vivere serenamente una esperienza in grande gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto accoglienza

---

L'intento principale del progetto è di rendere piacevole l'ingresso a scuola dei bambini, creando un ambiente e un clima scolastico accogliente per aiutarli a superare serenamente il momento della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare attraverso alcune attività divertenti e coinvolgenti, non troppo strutturate ma anche di supportarli nelle dinamiche relazionali, aiutandoli a instaurare o consolidare amicizie, favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Vivere in modo equilibrato i propri stati emotivi. Assumere regole di comportamento sociale. Instaurare prime relazioni comunicative. Vivere l'ambiente scolastico come positivo ed accogliente.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Dafne a scuola

---

Questo progetto dedicato ai bambini, mira alla conoscenza e al rispetto del cane attraverso il gioco e il divertimento. Presentando loro il cane che apparentemente conoscono bene, ma di cui in realtà ignorano i bisogni fondamentali, si vogliono evidenziare gli errori da evitare nell'approccio. Dafne, il cane protagonista del progetto, è in formazione e diventerà un cane da soccorso. Il cane da soccorso viene addestrato attraverso il gioco e il rinforzo positivo, cioè viene premiato ogni volta che esegue correttamente un comportamento desiderato legato ad un comando. L'addestramento si articola in tre fasi: obbedienza, palestra e ricerca.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Conoscere le principali regole di convivenza con il cane; Conoscere la funzione di una unità cinofila da soccorso; vivere il cane come un amico; rispettare il cane, le sue abitudini e i suoi bisogni; conoscere la funzione sociale delle unità cinofile da soccorso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Educazione stradale

---

Il progetto favorisce la trasversalità dell'insegnamento in tutte le discipline curriculari.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza in strada, il rispetto delle regole e l'educazione alla mobilità sostenibile.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Laboratorio didattico CartaCiclo e RicicliOléOlé

---

Il progetto consiste nella partecipazione degli studenti ad un laboratorio di riciclo della carta e passeggiata geologico ambientale al Parco della Giara di Gesturi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Gli studenti impareranno come si può riciclare la carta e consolideranno quanto sia importante farlo. Inoltre, si alleneranno ad effettuare la raccolta differenziata attraverso il gioco. Potenzieranno le loro capacità di relazionarsi in gruppo. Discuteranno i benefici ecologici del riciclo, considerando la sostenibilità delle risorse naturali, ragionando sulle forme e sui materiali, incentivando così anche l'abilità manuale e creativa. Si confronteranno con l'arte e i libri illustrati. Approfondiranno conoscenze, abilità, competenze e proprie consapevolezze affrontando determinati temi anche grazie ad uno sguardo esterno originale con metodiche e strategie differenti da quelle che si possono applicare a scuola. È di fondamentale importanza la crescita della propria autoefficacia, ovvero l'aumento della propria consapevolezza di poter contribuire anche con i propri comportamenti alla risoluzione dei problemi legati alla penuria di risorse naturali e del cambiamento climatico, che tanto affliggono l'umanità in questo periodo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio di tecnologia

## ● LABORATORIO GEORISCHIO E PROTEZIONE CIVILE

---

“Proteggere per proteggersi” è un progetto di sensibilizzazione civica che mira ad aumentare le conoscenze sul georischio e sull'importanza della prevenzione e difesa del territorio per prevenire disastri ambientali. Attraverso questo progetto l'Istituto aderisce alla campagna di



sensibilizzazione della Protezione Civile "Io non rischio"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone come obiettivo quello di sensibilizzare gli alunni sull'importanza dell'ambiente naturale e sulle buone pratiche che le comunità dovrebbero mettere in pratica per vivere in armonia con esso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio scientifico

## ● Laboratorio di inglese

---

L'attività si svolge in aula, è incentrata sull'attività di gruppo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Fornire le basi di lingua inglese affinché sappiano esprimere brevi concetti, presentarsi, salutare...

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Biblioteca**

---

Incontro con l'autore

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-Migliorare e apprezzare la lettura

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Biblioteca
------	------------

## ● Progetto "Natali lontani"

---

Il progetto nasce dal bisogno di conoscere tradizioni, usi e costumi di altri popoli legati alla tradizione del Natale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-confronto tra culture differenti.

Risorse professionali

Esterno

## ● Propedeutica musica "Musicalmente"

---

L'attività si svolgerà nel corso dell'anno scolastico con l'ausilio di esperti esterni della Scuola Civica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

-Familiarizzare con la musica-



Risorse professionali

Esterno

### ● La via dell'ape Tata

Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni a dare la giusta importanza per la salvaguardia delle api e del loro ecosistema.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Dare la giusta importanza alla salvaguardia delle api e del loro ecosistema; conoscere le proprietà nutrizionali del miele; apprendere le prime conoscenze della tecnica della smielatura.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni con partecipazione di esperto esterno .



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Ambiente infanzia

---

Favorire la possibilità di contatto dei bambini con la natura portando i fenomeni naturali all'interno della scuola e delle sezioni; portando i bambini fuori dalla scuola, nei diversi ambienti naturali (uscita didattica 3 Aprile). Dare le chiavi dell'esplorazione dell'ambiente facendo fare esperienze a livello sensoriale (ad esempio raccolta, osservazione e studio delle caratteristiche morfologiche della pianta). Far notare l'equilibrio esistente tra gli esseri viventi studiando un ecosistema ad esempio una zolla di terra e vedendo le interazioni ecologiche. Nell'ambito del progetto le attività che verranno proposte saranno destinate ai bambini di tre, quattro e cinque anni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale e ambientale allargato; sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili; favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della diversità della natura in tutte le sue forme; valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cortile scuola dell'infanzia

## ● Continuità Infanzia

---

Incontri tra insegnanti del nido / infanzia e infanzia /primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; -incontri tra insegnanti di infanzia/primaria per definire le competenze in uscita e in entrata; -Open Day per gli alunni del Nido e genitori -visita della scuola primaria da parte degli studenti della scuola dell' infanzia; -attività educative –didattiche per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria; -attività educative – didattiche comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico; garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo; prevenire il disagio; individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei due diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni; promuovere e sviluppare negli insegnanti la capacità di lavorare insieme su obiettivi comuni; favorire la crescita di una cultura della "continuità educativa"; aumentare la partecipazione dei genitori alla vita scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● Continuità

---

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado rappresenta un momento significativo per gli alunni di quinta. Questo progetto di continuità intende accompagnare i bambini in questo percorso, fornendo loro strumenti per affrontare la nuova realtà scolastica in modo positivo e consapevole. L'obiettivo è valorizzare le opportunità formative della scuola secondaria e costruire una prima esperienza di familiarità con i nuovi ambienti, docenti e compagni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

- Favorire un passaggio sereno e consapevole dalla scuola primaria alla scuola secondaria.
- Promuovere un clima accogliente e rassicurante che supporti gli alunni nella gestione delle emozioni legate al cambiamento.
- Informare gli alunni e le famiglie sulle diverse opportunità formative offerte dalla scuola secondaria, con attenzione ai tre percorsi proposti: tempo normale, tempo musicale e tempo prolungato.
- Far conoscere agli alunni di quinta i nuovi ambienti scolastici e i futuri docenti, stimolando in loro una prima curiosità verso le discipline che incontreranno.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Laboratorio di tecnologia

Laboratorio informatico scuola secondaria

**Aule**

Aula generica

## ● **Lettura Infanzia**

---

Anche quest'anno la nostra Scuola dell'Infanzia ha aderito al Progetto "Io Leggo Perché". Tale Progetto si prefigge di arricchire il patrimonio librario a disposizione degli alunni frequentanti le Scuole di ogni ordine e grado attraverso il coinvolgimento di chiunque creda nell'importanza dei libri, tramite la donazione di libri acquistabili presso le librerie aderenti al Progetto stesso. Le famiglie saranno coinvolte nel perseguimento dell'obiettivo; oltre alla donazione di libri, genitori esperti si occuperanno dell'allestimento della biblioteca interna alla Scuola, mentre i nonni verranno coinvolti nella lettura degli albi illustrati e delle relative attività laboratoriali. Le proposte degli albi e le attività didattiche si articoleranno e diversificheranno in base alla fascia



d'età dei bambini e dei loro bisogni formativi. La lettura animata si svolgerà avendo cura di predisporre un ambiente e un'atmosfera atti a favorire la partecipazione emotiva dei bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone come primo obiettivo quello di promuovere la lettura intesa come "piacere", in grado di favorire nel bambino lo sviluppo del gusto personale e della sensibilità estetica, e di sviluppare in lui capacità cognitive e risorse affettive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Nella sc. infanzia è presente una libreria.

**Aule**

Aula generica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Avvio scuola digitale  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Avvio scuola digitale  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: In fase di  
programmazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

SCUOLA MATERNA SAN SPERATE - CAAA84101Q

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

#### **Allegato:**

Progetto Educazione civica INFANZIA.pdf

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

G. DELEDDA (SAN SPERATE) - CAMM84101X

### **Criteri di valutazione comuni**

VEDI FILE ALLEGATO

#### **Allegato:**

CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

### **Allegato:**

Rubrica di valutazione Educazione civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

VEDI FILE ALLEGATO

### **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

S. SPERATE - CAEE841011

## **Criteri di valutazione comuni**

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi file allegato al PTOF

## **Criteri di valutazione del comportamento**

• Adesione alle regole • Partecipazione al lavoro comune • Relazione con gli altri e con l'ambiente • Assunzione di compiti affidati

### **Allegato:**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

#### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, coordinati dalla FS Inclusione, utilizzano una didattica inclusiva e progettano insieme interventi che vengono specificati nei PEI e nei PDP e condivisi con le famiglie. Vengono favorite attività di sensibilizzazione sui temi delle differenze, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Si promuovono attività di accoglienza e di alfabetizzazione per alunni stranieri, rivolti alle classi che includono alunni di etnia ROM e ucraini. La massima parte dei docenti in organico ha partecipato a corsi di formazione d'ambito sull'inclusione. La scuola realizza attività per l'inclusione degli studenti con disabilità creando un clima positivo, adeguando gli obiettivi del disabile agli obiettivi della classe, semplificando e organizzando il materiale di studio, differenziando la mediazione didattica, ecc. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e PDP viene monitorato con regolarità. Per gli alunni BES è stato revisionato il Piano di Inclusione e sono stati implementati i relativi Protocolli di Accoglienza, in particolare per alunni DSA e alunni di cittadinanza non italiana. I PDP vengono aggiornati con regolarità. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono messi in atto gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti, con particolari attitudini disciplinari, attraverso attività varie: gare o competizioni (es. campionati sportivi studenteschi, campionati giochi internazionali matematica) corsi o progetti in orario curricolare; il recupero degli studenti con disagi nell'apprendimento è realizzato grazie a progetti in orario curricolare.

#### Punti di debolezza:

La presenza di mediatori culturali migliorerebbe l'inclusione degli alunni stranieri. Il frequente avvicinarsi di insegnanti non di ruolo e senza titolo di specializzazione non favorisce sia la



continuità didattica che una modalità didattica specifica.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, coordinati dalla FS Inclusione, utilizzano una didattica inclusiva e progettano insieme interventi che vengono specificati nei PEI e nei PDP e condivisi con le famiglie. Vengono favorite attività di sensibilizzazione sui temi delle differenze, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Si promuovono attività di accoglienza e di alfabetizzazione rivolti alle classi in cui sono presenti alunni stranieri. Una parte dei docenti in organico ha partecipato a corsi di formazione d'ambito sull'inclusione. La scuola realizza attività per l'inclusione degli studenti con disabilità creando un clima positivo, adeguando gli obiettivi del disabile agli obiettivi della classe, semplificando e organizzando il materiale di studio, differenziando la mediazione didattica, ecc. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e PDP viene monitorato con regolarità. Per gli alunni BES è stato revisionato il Piano di Inclusione e sono stati implementati i relativi Protocolli di Accoglienza, in particolare per alunni DSA e alunni di cittadinanza non italiana. I PDP vengono aggiornati con regolarità. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono messi in atto gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti, con particolari attitudini disciplinari, attraverso attività varie: gare o competizioni (es. campionati sportivi studenteschi, Campionati di giochi matematici e Rally di matematica) corsi o progetti in orario curricolare; il recupero degli studenti con disagi nell'apprendimento è realizzato grazie a progetti in orario curricolare.

Punti di debolezza:

La presenza di mediatori culturali migliorerebbe l'inclusione degli alunni stranieri. Il frequente avvicinarsi di insegnanti sia curricolari che di sostegno non di ruolo e senza titolo di specializzazione non favorisce sia la continuità didattica che una modalità didattica specifica.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, coordinati dalla FS Inclusione, utilizzano una didattica inclusiva e progettano insieme interventi che vengono specificati nei PEI e nei PDP e condivisi con le famiglie. Vengono favorite attività di sensibilizzazione sui temi delle differenze, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti. Si promuovono attività di accoglienza e di alfabetizzazione rivolti alle classi in cui sono presenti alunni stranieri. Una parte dei docenti in organico ha



partecipato a corsi di formazione d'ambito sull'inclusione. La scuola realizza attività per l'inclusione degli studenti con disabilità creando un clima positivo, adeguando gli obiettivi del disabile agli obiettivi della classe, semplificando e organizzando il materiale di studio, differenziando la mediazione didattica, ecc. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e PDP viene monitorato con regolarità. Per gli alunni BES è stato revisionato il Piano di Inclusione e sono stati implementati i relativi Protocolli di Accoglienza, in particolare per alunni DSA e alunni di cittadinanza non italiana. I PDP vengono aggiornati con regolarità. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti vengono messi in atto gruppi di livello all'interno delle classi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti, con particolari attitudini disciplinari, attraverso attività varie: gare o competizioni (es. campionati sportivi studenteschi, Campionati di giochi matematici e Rally di matematica) corsi o progetti in orario curricolare; il recupero degli studenti con disagi nell'apprendimento è realizzato grazie a progetti in orario curricolare.

Punti di debolezza:

La presenza di mediatori culturali migliorerebbe l'inclusione degli alunni stranieri. Il frequente avvicinarsi di insegnanti sia curricolari che di sostegno non di ruolo e senza titolo di specializzazione non favorisce sia la continuità didattica che una modalità didattica specifica.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il nostro istituto, in conformità con le linee educative in corso, si avvale della funzione strumentale per l'inclusione che funge da intermediario tra le famiglie, le figure specialistiche e la scuola,



coordinando la stesura del nuovo piano educativo individualizzato, secondo la normativa vigente (Dl n. 182/2020). Il nuovo PEI viene predisposto secondo il profilo di funzionamento su base ICF, prendendo come riferimento non il deficit dell'alunno ma le sue specifiche funzionalità per sfruttare al meglio le sue potenzialità evidenziando le barriere e i facilitatori dell'ambiente e dell'apprendimento. Il documento, declinato in quattro dimensioni, descrive gli obiettivi educativi e didattici previsti per l'anno scolastico; viene monitorato attraverso il GLO nella fase iniziale, intermedia e finale.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Docenti curricolari Docenti di classe Genitori Funzione strumentale per il sostegno eventuali figure professionali interne alla scuola Eventuali figure professionali esterne alla scuola Studente o studentessa secondo il criterio di autodeterminazione previsto dal D. Lgs 96/2019

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Come previsto dal decreto legislativo 66/2019, la famiglia partecipa attivamente alla stesura del PEI, che viene monitorato attraverso gli incontri collegiali del GLO in fase iniziale, intermedia e finale. Durante l'anno scolastico si possono programmare altri incontri per venire incontro ad eventuali nuove esigenze didattiche ed educative dell'alunno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione sono quelli descritti nel PEI di ogni singolo alunno, decisi dal dal consiglio di classe e approvati dal GLO



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I suoi compiti sono: provvedere alla sostituzione del personale assente con supplenze o adattamenti dell'orario per garantire la vigilanza sulle classi e il regolare servizio; curare i rapporti con genitori, personale e studenti per farsi loro portavoce verso il DS; collaborare con il Dirigente nel mantenimento dei rapporti con gli Enti del territorio; controllare la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; preparare e raccogliere materiale relativo a scrutini, esami, libri di testo; esaminare richieste di congedi e permessi al personale docente; coordinare tutte le attività relative al plesso approvate dal Collegio dei docenti; custodire le attrezzature e il materiale didattico, tecnico-scientifico in dotazione del plesso; vigilare sul corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio di informatica fornendo suggerimenti per il miglioramento degli standard di qualità; vigilare sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS qualunque fatto o circostanza che possa pregiudicare il regolare svolgimento dello stesso; assumere le decisioni necessarie a risolvere

2



	problemi contingenti e urgenti in assenza del dirigente.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff è composto dal primo e dal secondo collaboratore del Dirigente, da tre coordinatori di plesso. I membri partecipano alle riunioni di Staff programmate dal Dirigente per discutere problemi inerenti i plessi e questioni legate alla sicurezza, per predisporre l'ordine del giorno del Collegio e l'organizzazione oraria delle attività; altro.	4
Funzione strumentale	Funzione: Le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa hanno il compito di: COORDINARE i lavori delle Commissioni di riferimento; FORMULARE proposte alla Commissione e al Collegio dei Docenti, in merito ai compiti loro assegnati; MANTENERE i rapporti col Dirigente; CURARE la stesura dei documenti e la loro diffusione; RELAZIONARE al Collegio dei Docenti. Per le Funzioni strumentali sono state individuate tre aree di intervento di seguito elencate -AREA 1 PTOF, suddivisa tra tre docenti di ciascun ordine di scuola; -AREA 2 GESTIONE SITO WEB -AREA 3 INCLUSIONE SCOLASTICA	3
Responsabile di plesso	Segnala tempestivamente le emergenze e gli aspetti relativi alla sicurezza degli alunni-personale. Provvede a sostituire il personale docente assente. Collabora con il DS.	2
Animatore digitale	La figura dell'animatore digitale all'interno dell'IC non rappresenta una semplice figura di supporto tecnico, ma una figura di sistema, attenta a coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD, anche previste nel piano nel Piano triennale	1



dell'offerta formativa. Pertanto svolge un ruolo fondamentale nel promuovere la formazione interna alla scuola attraverso l'organizzazione di laboratori. Attua momenti formativi per i docenti sull'utilizzo di PC, tablet e LIM nella didattica quotidiana; promuove iniziative di sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, del problem solving, della programmazione utilizzando Scratch (software di programmazione per i + piccoli). L'animatore digitale supporta i colleghi nelle seguenti azioni: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, come l'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; conoscere innovazioni esistenti in altre scuole; realizzare laboratori di coding per tutti gli studenti e per la gara kangourou a squadre.

Team digitale	Supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola.	2
Dirigente Scolastico	Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione e rappresenta legalmente l'Istituto.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA	Attività di potenziamento linguistico. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

SECONDARIA DI I GRADO

- Potenziamento

AB25 - EX LINGUA  
INGLESE E SECONDA  
LINGUA COMUNITARIA  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA I GRADO  
(INGLESE

Attività di potenziamento lingua inglese.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Attività di gestione amministrativo-contabile, di organizzazione degli uffici e gestione del personale ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.portaleargo.it](http://www.portaleargo.it)

Modulistica da sito scolastico <https://www.scuolasansperate.edu.it>



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche per le STEM e creazione di contenuti digitali per la didattica STEM

---

Sviluppare le competenze digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: "I teach STEM -B1"

---

Competenze multi linguistiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso formazione sulle nuove tecnologie.

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--