

**PIANO DI LAVORO MATEMATICA**

CLASSI: 3<sup>A</sup> – 3<sup>B</sup>

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: Licheri Francesca

**Classe 3<sup>A</sup>**

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE	
N° totale alunni	14
Alunni	10
Alunne	4
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	3
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	

**1. Situazione di partenza della classe**

- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità:</u> <input type="checkbox"/> Basso <input type="checkbox"/> Medio-Basso <input checked="" type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-Alto <input type="checkbox"/> Alto
- <u>Tipologia della classe:</u> <input checked="" type="checkbox"/> Tranquilla <input checked="" type="checkbox"/> Collaborativa <input type="checkbox"/> Vivace <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo  <input type="checkbox"/> Poco collaborativa <input type="checkbox"/> Poco motivata <input type="checkbox"/> Passiva <input type="checkbox"/> Problematica <input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)
- <u>Comportamento:</u> <input checked="" type="checkbox"/> Corretto e responsabile <input type="checkbox"/> Vivace ma corretto <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile
- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni):</u> <input type="checkbox"/> Ottimo <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente

**Area Cognitiva**

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di

valutazione raccolti, risulta che una buona parte degli alunni possiede i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza, anche se con diversi livelli di prestazione.


Pertanto, in relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

COMPETENZE GLOBALI		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

### Area Comportamentale

NOMI	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

### **Interventi volti al superamento delle difficoltà**

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero X orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
X Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
 Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
X Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
X Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	
X Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni	
X Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni.	

**Classe 3<sup>^</sup> B**

<b>CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE</b>	
N° totale alunni	14
Alunni	8
Alunne	6
N° alunni ripetenti Nomi:	
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	4
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	1

**2. Situazione di partenza della classe**

<p>- <u>Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità</u>: <input type="checkbox"/> Basso    <input checked="" type="checkbox"/> Medio-Basso    <input type="checkbox"/> Medio  <input type="checkbox"/> Medio-Alto    <input type="checkbox"/> Alto</p> <p>- <u>Tipologia della classe</u>: <input type="checkbox"/> Tranquilla    <input type="checkbox"/> Collaborativa    <input checked="" type="checkbox"/> Vivace    <input type="checkbox"/> Non abituata all'ascolto attivo  <input checked="" type="checkbox"/> Poco collaborativa    <input type="checkbox"/> Poco motivata    <input type="checkbox"/> Passiva    <input type="checkbox"/> Problematica  <input type="checkbox"/> Altro (indicare .....)</p> <p>- <u>Comportamento</u>: <input type="checkbox"/> Corretto e responsabile    <input checked="" type="checkbox"/> Vivace ma corretto    <input type="checkbox"/> Poco corretto e poco responsabile</p> <p>- <u>Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)</u>: <input type="checkbox"/> Ottimo    <input type="checkbox"/> Buono    <input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente    <input type="checkbox"/> Insufficiente</p>
---

**Area Cognitiva**

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, è risultato che non tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

<b>COMPETENZE GLOBALI</b>	<b>ALUNNI</b>	<b>INTERVENTI</b>
Autonomo in tutte le attività		Arricchimento

Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

### Area Comportamentale

<b>NOMI</b>	
Alunni che presentano <u>gravi</u> problemi relazionali e/o comportamentali	

### Interventi volti al superamento delle difficoltà

Interventi individualizzati	Alunni
-----------------------------	--------

Interventi di potenziamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO</b>	
X      Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
X      Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
X      Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
X      Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input checked="" type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
X      Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
X      Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<b>STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	
X      Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni	
X      Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni	

### DISCIPLINA: MATEMATICA

La progettazione di classe terza accompagnerà i bambini alla scoperta di nuovi e svariati argomenti matematici (frazioni, numeri decimali, etc...), mantenendo un approccio ludico, narrativo e laboratoriale. Nelle attività che

verranno proposte si cercherà sempre un aggancio alle azioni quotidiane per rendere evidente il significato dei concetti e delle strutture matematiche che si andranno ad affrontare. Si partirà pertanto sempre dalla realtà per proporre esperienze, attività e giochi volti a costruire concetti nuovi in collegamento con quelli già consolidati. Particolare attenzione sarà data alla discussione di situazioni problematiche attraverso le quali i bambini potranno imparare a dimostrare, cioè a spiegare e verbalizzare attraverso il linguaggio della disciplina le personali strategie di soluzione e confrontarle con quelle dei compagni per arrivare alla costruzione di un sapere significativo e condiviso, patrimonio di tutti

Gli interventi didattici tenderanno, inoltre, a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali rispettose dei ritmi e degli stili di apprendimento dei bambini.

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno/a:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
- utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);
- riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
- legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;
- costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...);
- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- *Competenza matematica*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*

## MATEMATICA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Numeri</b>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà;</li> <li>- comincia a distinguere i contesti in cui si usano i numeri naturali, i numeri interi, i numeri con la virgola, le frazioni;</li> <li>- si muove con sicurezza nel calcolo scritto (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni) e mentale con i numeri naturali;</li> <li>- riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di un numero naturale;</li> </ul> <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legge e comprende testi relativi a semplici problemi logici e</li> </ul>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, di tre...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali verbalizzando le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Analizzare, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi di vario tipo.</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- contare, a voce e mentalmente e per salti;</li> <li>- contare progressivamente e regressivamente;</li> <li>- leggere, scrivere e ordinare i numeri;</li> <li>- confrontare quantità usando i simboli <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>- comporre e scomporre in unità, decine, centinaia e unità di migliaia;</li> <li>- eseguire operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali;</li> <li>- verbalizzare le procedure di calcolo</li> </ul> <p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni e con</li> </ul>	<p>Il sistema di numerazione decimale e posizionale.</p> <p>Il valore dello zero.</p> <p>Confronti e ordinamenti numerici.</p> <p>Aspetto cardinale e ordinale dei numeri entro le unità di migliaia.</p> <p>Il significato, gli algoritmi, i termini e le proprietà delle 4 operazioni.</p> <p>La Tavola Pitagorica.</p> <p>Le operazioni inverse.</p> <p>Tecniche e procedure per il calcolo veloce a mente.</p> <p>Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.</p> <p>Il concetto di frazione e l'unità frazionaria; il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali.</p> <p>Le parti del problema: il testo, i dati utili/inutili, mancanti/nascosti; la domanda, due</p>



	<p>matematici;</p> <p>- risolve semplici situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone e le confronta con quelle degli altri.</p>	<p>Esporre le proprie ipotesi di soluzione o il procedimento di risoluzione seguito e confrontarlo con quello degli altri.</p>	<p>l'utilizzo di diagrammi;</p> <p>- condividere e confrontare le proprie</p>	<p>domande/due operazioni;</p> <p>Problemi e tabelle; problemi e diagrammi: schematizzazione dei dati essenziali di un problema.</p> <p>Elaborazione di testi problematici.</p> <p>Problemi con le frazioni, gli Euro, le misure.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <p>- riconosce, denomina, disegna e descrive forme del piano e dello spazio dell'ambiente circostante;</p> <p>- classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche, opera confronti tra grandezze.</p>	<p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <p>- disegnare figure geometriche</p> <p>- conosce e sa applicare i concetti di regione interne, esterna e confini</p> <p>- riconoscere i poligoni</p> <p>- individuare simmetrie interne ed esterne</p> <p>- determinare il perimetro e l'area di una figura</p>	<p>I solidi.</p> <p>Rappresentazione con il disegno di linee: aperte/chiuso, semplici/non semplici.</p> <p>Rappresentazione con il disegno di rette, semirette e segmenti; rette parallele, incidenti e perpendicolari, curve, spezzate e miste.</p> <p>Il concetto di angolo e la sua rappresentazione grafica. Angolo retto, acuto, ottuso, piatto e giro.</p> <p>La nomenclatura delle principali figure piane.</p> <p>I poligoni e i non-poligoni.</p> <p>Lati, vertici e angoli.</p> <p>Il perimetro e l'area.</p> <p>La simmetria. Disegni ed esercizi di piegature.</p>

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); legge e interpreta semplici rappresentazioni grafiche di dati;</li> <li>- riconosce per ogni grandezza considerata l'unità di misura e lo strumento di misura adeguati;</li> </ul>	<p>Classificare numeri, figure e oggetti in base a uno o due attributi, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti.</p> <p>Leggere, ricavare informazioni da varie semplici rappresentazioni grafiche di dati; rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare semplici grandezze (tempo, lunghezze, ecc...) con unità di misura e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc...) e non convenzionali.</p>	<p><b>L'alunno sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare relazioni e attributi di classificazione;</li> <li>- classificare insiemi e sottoinsiemi;</li> <li>- effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i risultati;</li> <li>- misurare lunghezze, pesi, capacità e valore del denaro utilizzando unità arbitrarie e convenzionali;</li> </ul>	<p>Classificazioni e connessioni logiche secondo due proprietà.</p> <p>Connettivi logici "e" e "non", "se" e "allora" in enunciati.</p> <p>Dati e relazioni.</p> <p>L'indagine statistica: certo, possibile e impossibile. La probabilità.</p> <p>Diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.</p> <p>Misurazioni: le unità di misura e le equivalenze.</p> <p>Le misure di lunghezza.</p> <p>Le misure di peso o massa; peso lordo, peso netto e tara.</p> <p>Le misure di capacità.</p> <p>Le misure di tempo.</p> <p>L'euro: monete e banconote; costo unitario e costo totale.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

#### EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO FONDANTE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<b>L'alunno:</b> attiva comportamenti	Sviluppare atteggiamenti improntati alla	<b>L'alunno sa:</b> identificare, accettare e	Principali segnali stradali e regole di comportamento

	positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive	condivisione, collaborazione e generosità	rispettare le principali norme che regolano i principali ambienti di convivenza: scuola, la circolazione nella strada; biblioteca.	responsabile come utente di servizi pubblici e come pedone. Il Codice della strada.
<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</b>	<b>L'alunno:</b> manifesta sensibilità e apprezzamento verso l'ambiente quali presupposti per un rispetto consapevole	Maturare comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia e tutela dell'ambiente  Conoscere e ricercare comportamenti ecologici e sostenibili  Individuare un problema ambientale e proporre soluzioni  Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione;	<b>L'alunno sa:</b> -osservare, descrivere, discutere e formulare ipotesi di soluzione di problematiche ambientali; -attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili	Global Goals #11 Agenda 2030  Global Goals #13 Agenda 2030  Corrette abitudini per una sana alimentazione;  Lo spreco alimentare;  Global Goals #2 e #3 dell'Agenda 2030.

#### OBIETTIVI MINIMI

##### **Numeri**

- Rappresentare i numeri naturali entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali (cifre e parole).
- Confrontare e ordinare i numeri naturali sulla linea dei numeri.
- Consultare la tavola pitagorica.
- Eseguire addizioni in colonna con un cambio.
- Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio.
- Eseguire moltiplicazioni in colonna.

##### **Spazio e figure**

- Classificare linee.
- Riconoscere rette parallele e incidenti.
- Riconoscere i principali poligoni.
- Classificare i poligoni in base al numero dei lati.
- Individuare simmetrie interne in oggetti, figure.

##### **Misure, relazioni, dati e previsioni**

- Misurare lunghezze attraverso campioni arbitrari.
- Mettere in relazione lo strumento con la proprietà misurabile.
- Misurare lunghezze attraverso il campione convenzionale (righello).
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a due proprietà.
- Leggere i dati espliciti di un grafico.

##### **Problemi**

- Risolvere problemi di addizione e sottrazione per immagini.
- Rappresentare in modi diversi (verbali, iconici, simbolici) la situazione problematica.

### 3. Attività interdisciplinari

La matematica fornisce relazioni trasversali con diverse discipline, intervenendo per lo più nella ricerca di dati e nell'interpretazione o nella realizzazione di grafici, ma non solo. La matematica, infatti, fornisce strumenti per indagare e spiegare molti fenomeni del mondo che ci circonda, favorendo un approccio razionale ai problemi che la realtà pone e contribuendo alla costruzione di una cittadinanza consapevole.

*“In particolare, la matematica [...] contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri”.*

Tali competenze sono rilevanti per la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole, in cui ogni persona è disponibile all'ascolto attento e critico dell'altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti.

Nel corso dell'anno scolastico verranno, pertanto, proposti dei percorsi multidisciplinari che si avvarranno della collaborazione di tutto il team docente attraverso delle attività che metteranno in relazione la matematica con diverse discipline.

Nello specifico:

- geometria e arte e immagine (simmetria);
- scienze e educazione alimentare.

### 4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Laboratorio sui polimini per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità logico-matematiche nella geometria in maniera ludica e laboratoriale.

Percorso didattico laboratoriale sulle frazioni basato sul progetto *“Frazioni sul filo”* che attraverso l'utilizzo di diversi artefatti, quali la tovaglietta o il filo delle frazioni, propone un'efficace strategia dell'insegnamento e dell'apprendimento delle conoscenze e delle abilità legate a quest'area della matematica.

### 5. Metodologie, mezzi e strumenti

#### METODOLOGIE (barrare le voci di interesse)

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Altro (specificare)	

#### MEZZI E STRUMENTI (barrare le voci di interesse)

Libri di testo	X
----------------	---

Dispense	
Fotocopie	X
Riviste	
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro ( <i>specificare</i> )	

## 6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X
Esercitazioni individuali e/o collettive	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	

## 7. Criteri di valutazione ministeriali

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Per la valutazione nella scuola primaria- Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## 8. Valutazione degli apprendimenti

MATEMATICA CLASSI III		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<b>Numeri</b>  Conoscere e operare con i numeri naturali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo preciso e autonomo, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, con sicurezza, accuratezza e in modo preciso, approfondito e autonomo, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo abbastanza completo e sicuro, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, in modo corretto e adeguato, semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo.
	<b>BASE</b>	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, in modo superficiale e con qualche incertezza, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, con qualche imprecisione, semplici operazioni e, a volte, verbalizza semplici procedure di calcolo.

	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a legge, conta, scrive, rappresenta, ordina ed opera, solo se supportato, con oggetti e numeri naturali. Esegue mentalmente, con molti errori e imprecisioni, semplici operazioni e non verbalizza le procedure di calcolo.
--	---	---

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Spazio e figure</b>  Classificare e operare con le figure geometriche.	<b>AVANZATO</b>	Rappresenta e descrive, in modo autonomo, preciso e esauriente, figure geometriche e opera con esse.
	<b>INTERMEDIO</b>	Rappresenta e descrive, in modo corretto e adeguato, figure geometriche e opera con esse.
	<b>BASE</b>	Rappresenta e descrive, in modo discreto, figure geometriche e opera con esse.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Rappresenta e descrive, solo se supportato, figure geometriche e opera con esse.
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>GIUDIZIO DESCRITTIVO</b>
<b>Relazioni dati e previsioni</b>  Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Comprendere e risolvere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.	<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a raccoglie, in modo preciso e autonomo, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo completo ed esauriente, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato
	<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a raccoglie, in modo corretto e adeguato, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve, in modo quasi del tutto completo e autonomo, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.

	<b>BASE</b>	L'alunno/a raccoglie, in modo lento e a volte scorretto, dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche e risolve con qualche difficoltà situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, solo se supportato e non risolve, in modo adeguato, situazioni problematiche utilizzando il calcolo appropriato.

San Sperate, 24 novembre 2023.

La Docente

Francesca Licheri

