ISTITUTO COMPRENSIVO “ *GRAZIA DELEDDA”* *SAN SPERATE*

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2023/24**

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE \_\_\_\_\_\_**

**1-Dati**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e data di nascita |  | Sesso:  M  F |
| Nazionalità |  |
| Classe e Sezione |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Altre informazioni di tipo anagrafico o generale utili ai fini dell'inclusione |  |
| Area DSA |  | Cancellare le voci che non interessano□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severoNote: ……………………………………………………………………………………… |  |
|  |  |
| **Redatta da…………..** | **In data …………………****INTEGRARE SE NECESSARIO** |  |
| Area BES | INSERIRE LA DIAGNOSI |
| Altra diagnosiRedatta da….. |
| Informazioni dalla famiglia |  |
| Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali 2 - 3 |  |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso 4 |  |
| Altre osservazioni 5 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*
5. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.*

 **2 -**Interventi educativo- riabilitativi

|  |
| --- |
|  Interventi riabilitativi................................................... (specificare es.logopedia)Operatore di riferimento: …................................…...............................................................................................Tempi (frequenza settimanale e durata incontri): …....................….........................................................Modalità di lavoro: ….......................................................................…...................................................................... |

**3 . Profilo educativo e didattico dell’alunno**

**Area linguistica**

|  |
| --- |
|  |

**Area degli apprendimenti**

|  |
| --- |
|  |

**Caratteristiche comportamentali / altre difficoltà**

|  |
| --- |
|  |

**Area della relazionalità / Area emotivo – motivazionale / Frequenza della scuola**

|  |
| --- |
|  |

**4**.DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LETTURA |  | Diagnosi | Osservazione |
| Velocità  |  | Si concorda con quanto espresso nella diagnosi.  |
| Correttezza |  |
| Comprensione |  |
| SCRITTURA |  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
| Tipologia errori dettato |  | Si concorda con quanto espresso nella diagnosi. |
| Produzione testi:. ideazione. stesura. revisione |  | Si concorda con quanto espresso nella diagnosi.Si concorda con quanto espresso nella diagnosi.  |
| Grafia |  |
| CALCOLO |  | Diagnosi | Osservazione |
| A mente |  |  |
| Scritto |  | Si concorda con quanto espresso nella diagnosi. |
| * + 1. ALTRI

DISTURBIASSOCIATI |  | **Diagnosi** | **Osservazione** |
|  |  |  |

**Note**

1. *Diagnosi specialistica*
2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*
3. *Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ….)*
4. *Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*
5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
9. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

**5.** CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |
| --- |
| Osservazione |
| Memorizzazione delle procedure |  |
| Recupero delle informazioni |  |
| Organizzazione delle informazioni |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti*

1. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*
2. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*
3. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**5a.** STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO

(INTEGRARE)

Strategie utilizzate:

□ necessita di guida per sottolineare le informazioni principali, identificare parole–chiave, costruire schemi.

Modalità di affrontare il testo scritto:

□necessita di guida relativamente alla pianificazione, stesura e revisione del testo.

 Modalità di svolgimento del compito assegnato:

□ quando necessario ricorre all’insegnante per spiegazioni.

 5. b STRUMENTI UTILIZZATI

* Strumenti informatici
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Materiali multimediali
* Testi con immagini

**6.** INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL

 CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

|  |
| --- |
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Musica |  |
| Arte/immagine |  |
| Ed Fisica |  |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA |
| Matematica |  |
| Scienze  |  |
| Tecnologia |  |

7.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI

**(Integrare o personalizzare )**

Sulla base delle difficoltà riscontrate verranno attuate le seguenti strategie didattiche:

* Ridurre il carico di lavoro
* Programmare diverse pause durante lo svolgimento delle attività scolastiche
* Limitare le distrazioni definendo con chiarezza le pause da concedersi per poter ritrovare la concentrazione
* Rallentare il ritmo di dettatura e ridurre i compiti di copiatura
* Consentire l’uso di mappe concettuale per la memorizzazione dei contenuti degli argomenti trattati
* Valutare gli elaborati tenendo conto del contenuto e non della forma
* Tener conto delle esposizioni orali e scritte considerando le difficoltà di accesso lessicale
* Privilegiare la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).

**8.MISURE DISPENSATIVE**

**(Integrare o personalizzare)**

All’alunno è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse saranno:

* dispensare dalla lettura ad alta voce in caso di testi complessi o letti per la prima volta. In caso di lettura ad alta voce, si concorda preventivamente il testo da leggere;
* dispensare dallo studio mnemonico di poesie, tavole pitagoriche, formule, dialoghi, ecc.;
* valutazione e programmazione dei momenti di verifica;
* in tutte le materie, privilegiare le prove di completamento di frasi o di mappe, gli esercizi di collegamento, le domande con risposta a scelta multipla, limitando, ma non eliminando del tutto, le domande con risposta aperta;
* privilegiare le verifiche orali, che dovranno essere programmate, rispetto a quelle scritte;
* ridurre la lunghezza delle prove scritte;
* in tutte le verifiche, privilegiare gli aspetti concettuali piuttosto che quelli mnemonici (date, nomi, ecc…)

**9.** STRUMENTI COMPENSATIVI

**(integrare o prsonalizzare)**

* Potenziare la comprensione del testo scritto privilegiandola modalità in ascolto e migliorando le strategie di accesso rapido al testo, quali l’uso degli indicatori testuali (titoli, sottotitoli, parole chiave,…) e la creazione di mappe concettuali.
* Stimolare l’alunno all’utilizzo di mappe, tabelle riassuntive delle regole, tavole pitagoriche anche nei momenti di verifica.
* Incentivare l’attività online con la LIM.

**10.**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (integrare)

* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* PATTO CON LA FAMIGLIA
* Si concordano:
* I compiti a casa (eventuale riduzione e/o carico di lavoro equilibrato);
* Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa;
* Le interrogazioni;
* Le modalità di aiuto: chi, come, per quali attività/discipline.

Per il consiglio di classe Dirigente Scolastico

*Il Coordinatore Dott.ssa Adriana Mura*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente ( se ha partecipato alla stesura del progetto)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*