PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

BES

Ai sensi della Dir. Min. del 27/12/2012 e della C.M. n.8 del 6/03/2013

SCUOLA SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

# Alunno/a

Classe\_\_\_\_\_Sezione\_\_\_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI:**

**(**compilare solo la parte relativa alle informazioni e/o documentazione in possesso)

* DA SERVIZIO SANITARIO

Relazione clinica: Redatta da: in data / / Indicazioni:

* DA ALTRO SERVIZIO

Diagnosi:

Redatta da: in data / /

Documentazione presentata alla scuola in data / /

* DALLA FAMIGLIA / DA ENTI AFFIDATARI (ad esempio: percorso scolastico pregresso, ripetenze, …)
* ALTRE INFORMAZIONI UTILI

**ELEMENTI DERIVATI DALLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE E CLINICHE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LETTURA | Velocità | ▯  ▯  ▯  ▯ | Molto lenta Lenta Scorrevole  Stentata e meccanica |
| Correttezza | * Adeguata * Non sempre adeguata * Non adeguata   (ad esempio: confonde/ inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe) | |
| Comprensione | ▯  ▯  ▯  ▯ | Scarsa Essenziale Globale  Completa-analitica |
| SCRITTURA | Grafia | ▯  ▯  ▯ | Leggibile Poco leggibile Non leggibile |
| Correttezza ortografica | ▯  ▯  ▯ | Adeguata Poco adeguata  Non adeguata |
| Correttezza della struttura morfo-sintattica | ▯  ▯  ▯ | Adeguata Poco adeguata  Non adeguata |
| Correttezza della struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo, …) | ▯  ▯  ▯ | Adeguata  Poco adeguata Non adeguata |
| Produzione autonoma | ▯  ▯  ▯ | Aderente alla consegna  Non sempre aderente alla consegna Non aderente alla consegna |
|  | Mentale | ▯  ▯  ▯ | Tutti i calcoli  Nessun tipo di calcolo Solo semplici calcoli |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CALCOLO | Per iscritto | * Tutti i calcoli * Nessun tipo di calcolo * Solo semplici calcoli |
| Capacità di *problem solving* | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROPRIETÀ LINGUISTICA | | |
|  | ▯  ▯  ▯ | Difficoltà nella strutturazione della frase Difficoltà lessicali  Difficoltà nell’esposizione orale e nell’ organizzazione del discorso |
| MEMORIA | | |
|  | Difficoltà nel memorizzare:   * categorizzazioni * formule matematiche, strutture grammaticali, algoritmi (tabelle, nomi, date...) * sequenze e procedure | |
| ATTENZIONE | | |
|  | ▯  ▯  ▯ | Adeguata Discontinua  Breve |
| AUTOSTIMA | | |
|  | ▯  ▯  ▯  ▯ | Nulla Scarsa Sufficiente  Buona |
| ALTRO | | |
|  | ▯  ▯  ▯ | Difficoltà di esecuzione Difficoltà di pianificazione  Difficoltà di programmazione e progettazione |

PRINCIPALI AREE DI DIFFICOLTÀ RILEVATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

? Area dell’autonomia personale

▯ Area del linguaggio

▯Area della motricità globale

Area della motricità fine󠇭

Area cognitiva

Area relazionale

Area dell’autonomia operativa

Area degli apprendimenti

Sfera sociale



Sulla base delle osservazioni effettuate, il Consiglio di Classe individua una delle seguenti tipologie di Bisogno Educativo Speciale:

SVANTAGGIO LINGUISTICO- CULTURALE\*;

SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO;

SVANTAGGIO DI NATURA FISICO-BIOLOGICA (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)

SVANTAGGIO DI NATURA PSICOLOGICA E\O DISAGIO COMPORTAMENTALE E\ O RELAZIONALE;

◻ ALTRO: …………………………………………………………………………………

STRUMENTI E METODOLOGIE ADOTTATE NELLE VARIE DISCIPLINE *(indicare misure,*

*strumenti, metodologie e strategie e altre indicazioni condivise dai docenti del Consiglio di Classe a seconda delle necessità individuate per ogni studente e riferiti alla diagnosi)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Inglese | Francese | Matematica | Scienze | Tecnologia | Arte | Musica | Ed. fisica | Religione |  |
| Misure dispensative | | | | | | | | | | | | | |
| Evitare /limitare la lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare/limitare la scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare/limitare le attività di ricopiatura di testi e/o espressioni  matematiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evitare/limitare l'autonoma scrittura di appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare/limitare lo studio mnemonico ( es. di poesie, paradigmi , definizioni, formule, nomenclature ... ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero di consegne/esercizi assegnati durante le attività in classe. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero di consegne/esercizi assegnati quali compiti scritti per il lavoro domestico. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre per selezione dei contenuti di studio. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensare dall’uso del corsivo e lasciare allo studente la scelta del carattere da utilizzare. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumenti compensativi | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizzo di materiali multimediali (video, presentazioni ... ) per lo studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe o schemi creati dallo studente a supporto dello studio (eventualmente con l'utilizzo di software) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulari o tabelle creati dallo studente a supporto dello studio e  delle esercitazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer e per videoscrittura con controllo ortografico/sintattico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer e software per sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri di testo in versione ad alta leggibilità e/o ridotta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audiolibri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software: .......................  ( SPECIFICARE ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Modalità di verifica e valutazione | | | | | | | | | | | | | |
| Programmare le verifiche scritte e orali . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare più di una verifica al giorno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *( tale modalità, se concessa, deve essere condivisa da tutto il CdC ).* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere prove orali a compensazione delle prove scritte non sufficienti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concedere tempi più lunghi o ridurre il numero di esercizi/domande nelle  verifiche scritte. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suddividere gli obiettivi e gli argomenti oggetto di verifica in più prove. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere testi e consegne (insegnanti o sintesi vocale) . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire un formato digitale delle verifiche scritte se si utilizza il computer per lo svolgimento in classe  delle prove *.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire un formato cartaceo della verifica ad adeguata leggibilità. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l'utilizzo di mediatori didattici approvati dai docenti (mappe, schemi, tabelle, formulari... ). Gli schemi dovranno essere controllati e approvati dai docenti almeno la lezione precedente la  verifica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta strutturata/semi- strutturata (con possibilità di completamento e/o arricchimento  con una discussione orale) e riduzione delle domande a risposta aperta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere l'utilizzo del computer per la videoscrittura. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire processi di studio meta- cognitivi. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deroga rispetto al numero minimo di valutazioni stabilite dal Collegio docenti. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criteri di valutazione | | | | | | | | | | | | | |
| Programmare le verifiche sia in termini di tempi che di contenuti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non valutare gli errori ortografici. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non sottolineare e non valutare gli  errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prevedere prove orali a compensazione delle prove scritte (il compenso orale non deve fare media con la verifica scritta negativa). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere prove orali a compensazione delle prove scritte (facendo una media ponderata fra le  due prove ). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

EVENTUALI OSSERVAZIONI RELATIVE AGLI STRUMENTI INDICATI NELLA TABELLA PRECEDENTE

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................

ESAMI DI STATO: le modalità di applicazione del PDP durante le prove dell’Esame di Stato saranno definite nell’Ordinanza Ministeriale emanata per l’anno in corso (DPR 323\1998; DM 5669 del 02.07.2011; artt. 6-18 O.M. N.13 del 2013).

*\*Sezione da compilare solo in caso di SVANTAGGIO LIGUISTICO – CULTURALE*

INFORMAZIONI GENERALI

Anno di arrivo in Italia: ……….

Nell’anno scolastico precedente l’alunno\a ha frequentato:

* la stessa scuola (classe…)
* altra scuola in Italia (Istituto….)
* altra scuola all’estero
* nessuna scuola

Livello linguistico accertato mediante test standardizzato secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue:

* A0
* A1
* A2
* B1

Alla luce del livello linguistico raggiunto e delle specifiche esigenze dell’alunno\a il Consiglio di Classe *suggerisce\ non suggerisce* la frequenza al corso di alfabetizzazione organizzato dall’Istituto in orario curricolare.

Altre attività di supporto scolastico e\o linguistico in cui è inserito\a l’alunno\a in contesto extrascolastico:

………………………………………………………………………………………………………

TIPOLOGIA DI BES

* A. alunno NAI (alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)

□ B. alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma per i quali persistono difficoltà nell’italiano per lo studio)

□ C. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA PER ALUNNI NAI *(Sezione da compilare solo per la tipologia A)*

Per favorire gli apprendimenti, il raggiungimento degli obiettivi trasversali e l’integrazione degli alunni di nazionalità straniera di recente immigrazione (meno di due anni dal primo arrivo in Italia) il Consiglio di Classe propone:

* di attuare la programmazione di classe nelle seguenti discipline: ….
* di attuare una programmazione per obiettivi minimi previsti in ciascun Piano di Lavoro nelle seguenti discipline: ……..
* di attuare una programmazione personalizzata nelle seguenti discipline:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | CONTENUTI | ABILITÀ E COMPETENZE |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
|  |  |  |

OBIETTIVI TRASVERSALI:

* *Favorire e sviluppare il processo di socializzazione.*
* *Rafforzare le strategie di apprendimento.*
* *Potenziare le competenze comunicative.*
* *Favorire i processi di collaborazione e di scambio interpersonale.*
* *Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze.*
* *Incrementare l’autonomia comunicativa.*
* *Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico.*
* *Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo.*
* *Favorire l’acquisizione del lessico di base*
* …..

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, visti il D.P.R. 31/08/1999 n. 394 art. 45 e le Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri C.M. n. 4233 del 19/02/2014, propone un intervento personalizzato nelle metodologie e nei tempi, al fine del raggiungimento degli obiettivi trasversali e degli obiettivi specifici delle singole discipline.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I T A L I A N O | M A T E M A T I C  A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Misure dispensative | | | | | | | | | | | | | |
| Evitare /limitare stesura di testi complessi in lingua italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evitare/limitare la lettura di testi lunghi e complessi in lingua italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti compensativi | | | | | | | | | | | | | |
| Utilizzo di computer e software per la traduzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del dizionario bilingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Utilizzo di testi e\o supporti multimediali in altra lingua |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di testi individualizzati (segmentati in parti brevi, con evidenziazioni, sottolineature,  immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di testi di Italiano L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità e criteri di valutazione | | | | | | | | | | | | | |
| Prove scritte proposte totalmente o parzialmente in altra lingua |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove di verifica personalizzate sulla base degli obiettivi sopra declinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del corso di Italiano L2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*La valutazione finale terrà conto della validità del metodo di studio, dell’impegno profuso, della partecipazione al dialogo educativo e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza in un’ottica di integrazione e di sviluppo da compiersi nel primo biennio di inserimento.

Il presente piano didattico personalizzato è stato concordato e redatto dal consiglio di classe in data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Condiviso con la famiglia in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

San Sperate, …../..../………

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Per il Consiglio di classe Dott.ssa Adriana MURA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_