(PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE)

***piano di lavoro (specificare disciplina)***

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ordine di scuola: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno Scolastico: 2023 – 2024

Docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE** | |
| N° totale alunni |  |
| Alunni |  |
| Alunne |  |
| N° alunni ripetenti  Nomi: |  |
| N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) |  |
| Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi) |  |

1. **Situazione di partenza della classe**

|  |
| --- |
| * *Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità*: □ Basso □ Medio-Basso □ Medio   □ Medio-Alto □ Alto   * *Tipologia della classe*: □ Tranquilla □ Collaborativa □ Vivace □ Non abituata all’ascolto attivo   □ Poco collaborativa □ Poco motivata □ Passiva □ Problematica  □ Altro (indicare ……………………)   * *Comportamento*: □ Corretto e responsabile □ Vivace ma corretto □ Poco corretto e poco responsabile * *Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni)*: □ Ottimo □ Buono □ Sufficiente □ Insufficiente |

***Area Cognitiva***

Dalle verifiche d’ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che *quasi tutti/tutti/una piccola parte/la maggioranza* gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati *positivamente* dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è *regolare / produttivo*/*lento/…….* La classe si presenta complessivamente di livello …………………….*medio/medio basso/basso*, si registra un *apprezzabile* livello di interesse e di partecipazione: *più della metà* risulta collaborativa e abbastanza diligente.

|  |
| --- |
| ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:  1) Nome e Cognome:  Osservazioni sull’alunno: |
| 2) Nome e Cognome:  Osservazioni sull’alunno: |
| 3) Nome e Cognome:  Osservazioni sull’alunno: |

***Area Comportamentale***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMI**   |  |  | | --- | --- | | Alunni che presentano gravi problemi relazionali e/o comportamentali |  | |

**Interventi volti al superamento delle difficoltà**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Interventi individualizzati | Alunni |
| Interventi di potenziamento  □ orario curricolare  □ orario extracurricolare |  |
| Interventi di consolidamento  □ orario curricolare  □ orario extracurricolare |  |
| Interventi di recupero  □ orario curricolare  □ orario extracurricolare |  |
| **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO**   Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)   Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc…)   Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari   Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente   Eventuali corsi di recupero pomeridiano   Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa   Attività mirate al miglioramento della partecipazione  alla vita di classe   Altro…………………………………………………….. | |
| **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**   Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni   Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni   Altro……………………………………………… | |

**DISCIPLINA: TRAGUARDI FORMATIVI**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEO FONDANTE** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **OBIETTIVI MINIMI** | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

1. **Attività interdisciplinari**

|  |
| --- |
|  |

1. **Attività di arricchimento dell’offerta formativa**

|  |
| --- |
|  |

1. **Metodologie, mezzi e strumenti**

**METODOLOGIE**

|  |  |
| --- | --- |
| Lezione frontale |  |
| Lezione partecipata |  |
| Problem solving |  |
| Metodo induttivo |  |
| Lavoro di gruppo |  |
| Discussione guidata |  |
| Simulazioni |  |
| Attività pratica |  |
| Altro (*specificare*) |  |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Libri di testo |  |
| Dispense |  |
| Fotocopie |  |
| Riviste |  |
| Strumenti multimediali |  |
| Biblioteca Virtuale |  |
| LIM |  |
| Aula video |  |
| Materiale audio |  |
| Altro (*specificare*) |  |

1. **Verifiche dei livelli di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologie delle verifiche** |  |
| Verifiche orali |  |
| Prove scritte |  |
| Interventi, discussioni e/o dialoghi |  |
| Esercitazioni individuali e/o collettive |  |
| Relazioni |  |
| Test con domande a risposta aperta e chiusa |  |
| Questionari/schede |  |
| Disegni, prove pratiche, prove grafiche |  |
| Eventuali cartelloni |  |

1. **CRITERI DI VALUTAZIONE MINISTERIALI**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**Per la valutazione nella scuola primaria**- **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020**

|  |
| --- |
| **Avanzato**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| **Intermedio**: l’alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| **Base**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| **In via di prima acquisizione**: l’alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

1. **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**INSERIRE LE GRIGLIE RELATIVE ALLA PROPRIA DISCIPLINA**

Data …………………….. Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_